



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CAIC86800V

I.C."VIA STOCCOLMA"- CAGLIARI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

23

Prospettive di sviluppo

38

Altri documenti di rendicontazione

39



Contesto

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITA'

Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti è ascrivibile ad un background familiare ricco di stimoli e di opportunità formative anche con agenzie extrascolastiche. L'istituto annovera tra i propri iscritti una percentuale di pendolarismo pari a circa il trenta per cento degli alunni. La maggior parte degli allievi dispone di stimoli culturali che provengono dalle famiglie e dal territorio; quasi l'80% degli studenti frequenta attività culturali, sportive e ricreative. Nell'Istituto sono presenti studenti di cittadinanza non italiana; molti di loro arrivano come completamente non italofoni. La composizione variegata delle aree di provenienza degli allievi è un prezioso fattore di arricchimento reciproco in termini di ampliamento del bagaglio esperienziale e culturale. La scuola collabora con l'Ente locale per servizi educativi e alla persona, con importanti supporti valoriali per i percorsi formativi integrati anche in caso di svantaggio sociale richiedente intervento specifico.

VINCOLI

L'ultima parte del triennio è stata caratterizzata dalla pandemia con vincoli notevoli:

- Anno scolastico 2020- 2021 Didattica digitale integrata a distanza, con necessaria riorganizzazione dei percorsi e del modalità didattiche adottate a supporto degli allievi, in particolare riguardo per quelli più fragili e necessitanti di supporto;
- Anno scolastico 2021-2022 rientro in presenza con notevoli limitazioni sul piano della socialità e della relazione, con implicazioni complesse sul piano della motivazione, degli apprendimenti e dei risultati.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto è composto da quattro edifici: due Plessi di scuola dell'Infanzia, un Plesso di scuola primaria ed un Plesso di scuola secondaria di primo grado adiacenti. L'asse mediano e varie altre vie d'accesso collegano in cinque minuti l'Istituto con il cuore della città e con le sedi periferiche, con mezzi propri e con i bus e/o la metropolitana leggera. A fianco all'edificio della scuola secondaria è presente una piazza con verde pubblico e area giochi per i bambini. Tutti gli edifici dispongono di spazi verdi per le attività ricreative, di aree esterne attrezzate per l'attività sportiva e di due palestre. Nell'anno scolastico 2021-2022 l'edificio della scuola primaria è stato oggetto di verifiche importanti relative alla stabilità, con un periodo consistente nel quale 14 classi si sono dovute trasferire di sede. A partire dal mese di settembre di quest'anno scolastico la funzionalità di parte dell'edificio è stata ripristinata. La scuola secondaria e primaria hanno laboratori d'informatica, LIM in ogni classe, computer portatili e tablet; entrambi i Plessi sono dotati di sala teatro. Durante la fase pandemica emergenziale l'Istituto ha implementato in maniera consistente la propria dotazione di tablet, allo scopo di fornire la necessaria dotazione per la didattica a distanza a tutti gli alunni. Attualmente la scuola secondaria e la scuola primaria hanno delle aree interessate a dei lavori di miglioramento degli spazi in progress. Nel Plesso di scuola secondaria di primo grado permangono ancora delle



barriere architettoniche per i disabili: non è presente un servoscala o un ascensore per l'accesso al primo piano nel quale sono ubicati la palestra ed il laboratorio.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il tasso di stabilità del personale docente a tempo indeterminato nell'istituto è molto alta, oltre la metà dei docenti è in continuità da oltre 15 anni. Il dirigente scolastico è in continuità da 14 anni nell'attuale configurazione giuridica d'Istituto Comprensivo. Sono presenti nella scuola primaria 3 docenti con alta formazione musicale (che attuano laboratori di pianoforte, musica d'insieme e canto corale); 1 docente di pianoforte, 1 docente di percussioni, 1 docente di flauto ed uno di saxofono operanti nel corso ad indirizzo musicale attivo a decorrere dall'anno scolastico 2015/2016 nella scuola secondaria di primo grado; 2 docenti specialisti di Lingua Inglese, 4 docenti specializzati di lingua inglese e 1 in lingua francese nella scuola primaria. Tutti i docenti in servizio nell'Istituto sono formati (patente europea e partecipazione ai piani pluriennali di aggiornamento sull'utilizzo delle TIC, specializzazioni in qualità di master teachers) hanno frequentato corsi in didattica multimediale. L'offerta formativa per le due lingue comunitarie europee nella scuola secondaria è costituita da docenti di Lingua Inglese e di Lingua Francese. Varie competenze sono presenti nelle seguenti aree operative ed utilizzate in ambito laboratoriale per la didattica anche a classi aperte: laboratori in lingua inglese (anche per primaria e infanzia), coding, incisione e stampa, decoupage, pittura ad olio, teatro, musica, danza hip hop e latino americano ed il Centro Sportivo Studentesco.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre le varianze interne alle classi parallele per ordini di scuola: primaria e secondaria.

Traguardo

Rientrare nella media degli esiti per classe del livello nazionale dei risultati.

Attività svolte

Nell'Istituto sono state attuate le seguenti attività:

1. corsi di recupero, allenamento e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, anche allo scopo di calibrare gli interventi educativi in vista di un utilizzo funzionale delle prove a tempo quali quelle INVALSI;
2. Progetto "Giochi matematici" in collaborazione con l'Università Bocconi: gare di matematica.
3. Progetto "Matematicamente insieme" in rete con il Liceo Scientifico Pacinotti: gare di matematica.

Tutte le iniziative sono state tarate al fine di conseguire il/lo/la:

- miglioramento delle performance relative alle tipologie di attività assimilabili a quelle delle prove INVALSI;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati.

Risultati

Potenziamento a livello concettuale e cognitivo, delle capacità critiche, riflessive, logiche e inferenziali del pensiero divergente;
Promozione negli alunni di "saper fare" nell'applicazione delle conoscenze matematiche in contesti reali e interdisciplinari;
Esecuzione di attività, assimilabili alle prove INVALSI, in piena autonomia ed entro un tempo stabilito.
Riduzione del fenomeno della varianza fra le classi dell'Istituzione scolastica, negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali di matematica e d'istituto.
Maggiore corrispondenza tra le due tipologie di valutazione (interna ed esterna).
EVIDENZE

Esiti delle prove parallele d'istituto
Esiti prove INVALSI a.s. 2021/2022

Risultati raggiunti

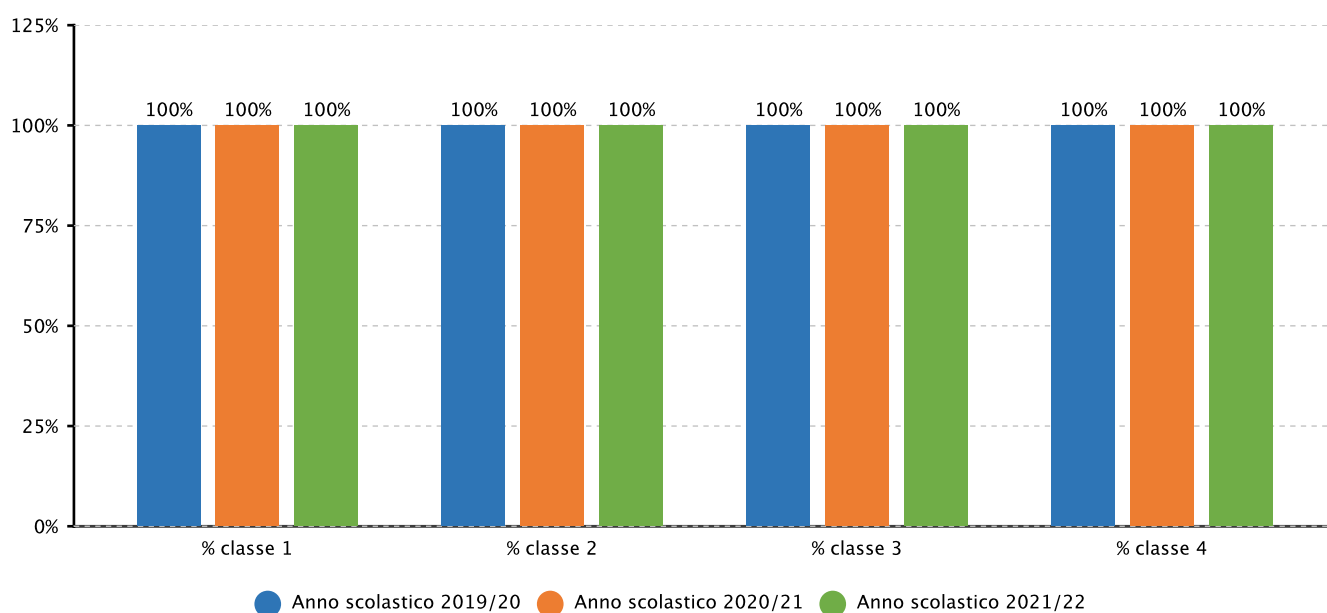
Nell'ambito degli esiti degli apprendimenti relativi alla media degli esiti per classe del livello nazionale dei risultati sono stati raggiunti i seguenti risultati:
nei punteggi delle prove INVALSI in Italiano e in Matematica rispetto a scuole con ESCS simile l'Istituto si colloca in una dimensione di risultati estremamente elevati rispetto all'Italia ed alla regione Sardegna (vedasi tabelle 2.2 a.1 allegate);

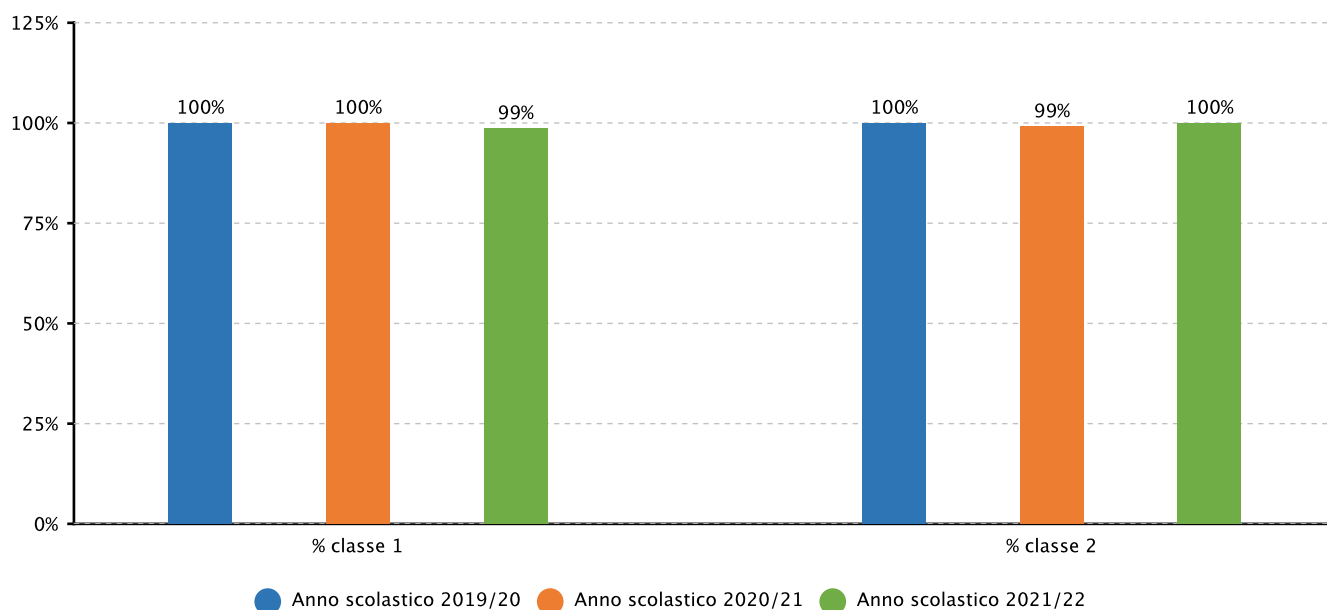
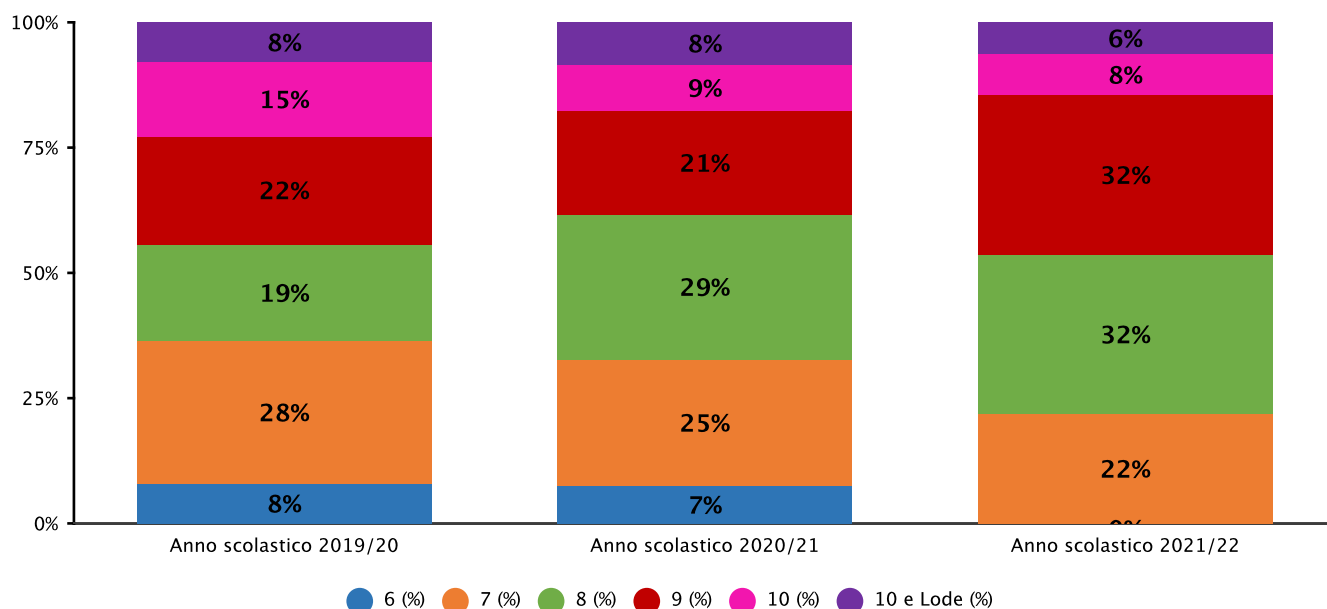


nei punteggi delle prove INVALSI di Lingua Inglese rispetto a scuole con ESCS simile l'Istituto si colloca in una dimensione di risultati elevati rispetto alla regione Sardegna (vedasi tabelle 2.2 a. 1); le fasce alte ed intermedie degli apprendimenti risultano stabili nel triennio (vedasi tabella 2.2.a.5); tutti gli esiti delle discipline in uscita nelle classi determinano una piena rispondenza agli obiettivi stabiliti nel triennio, nonostante i limiti determinati dal periodo pandemico (vedasi allegato Valutazione II quadrimestre secondaria classi prime anno scolastico 2021/2022).

Evidenze

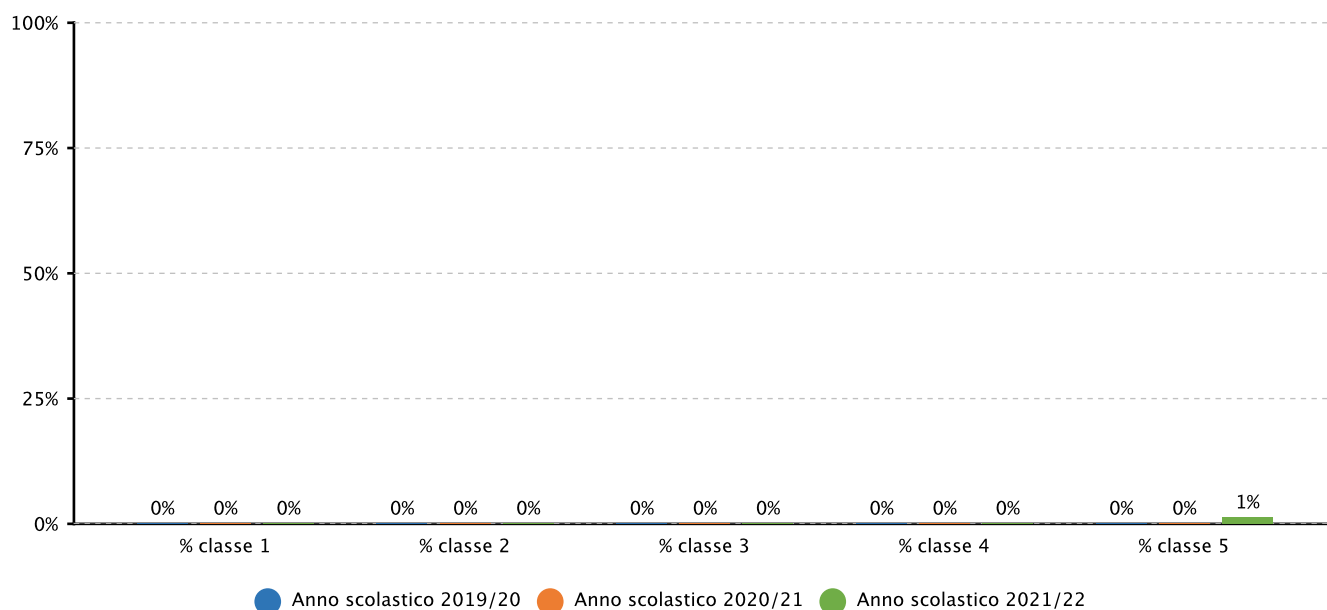
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



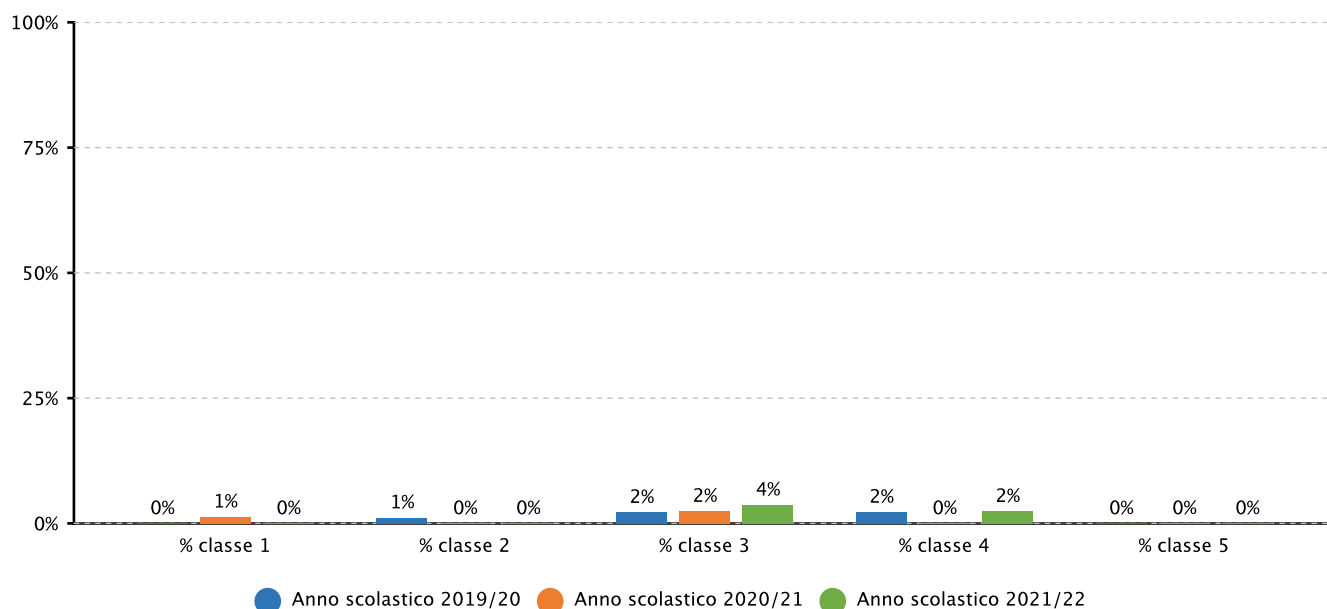

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI


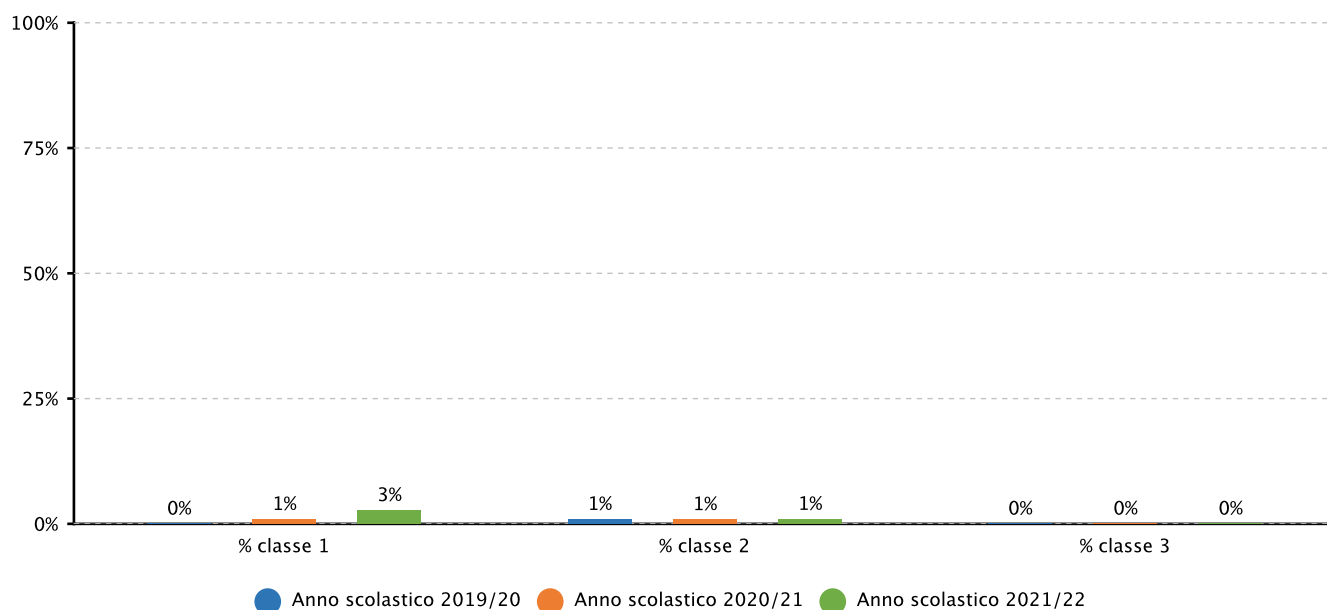
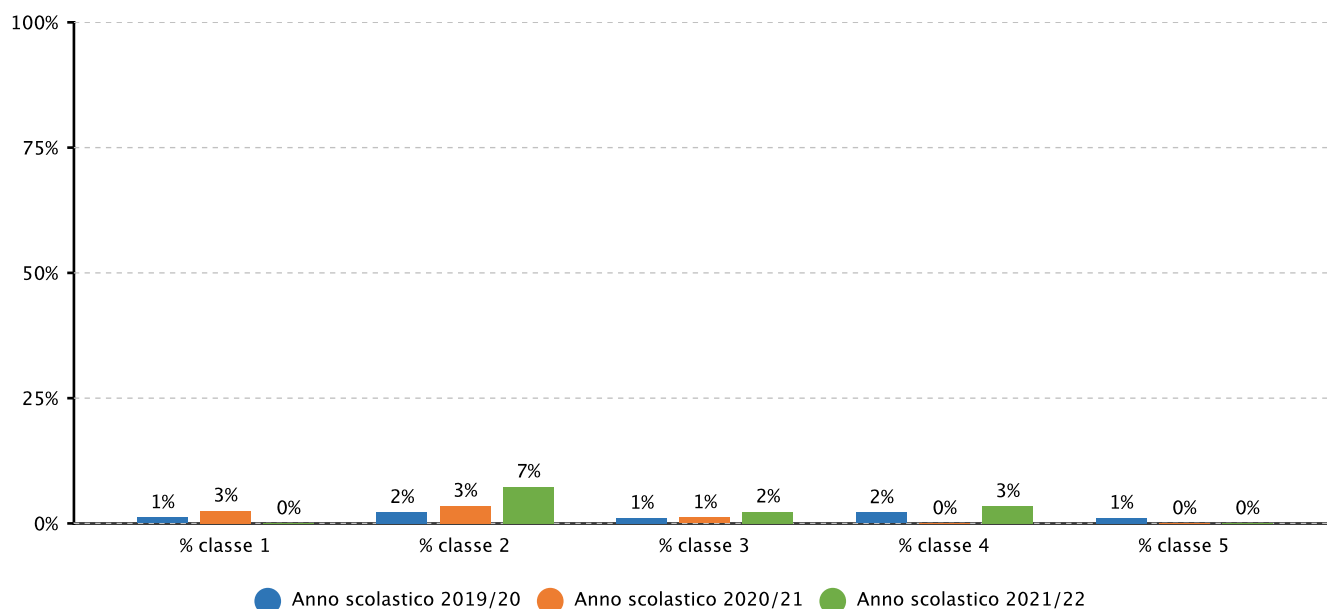


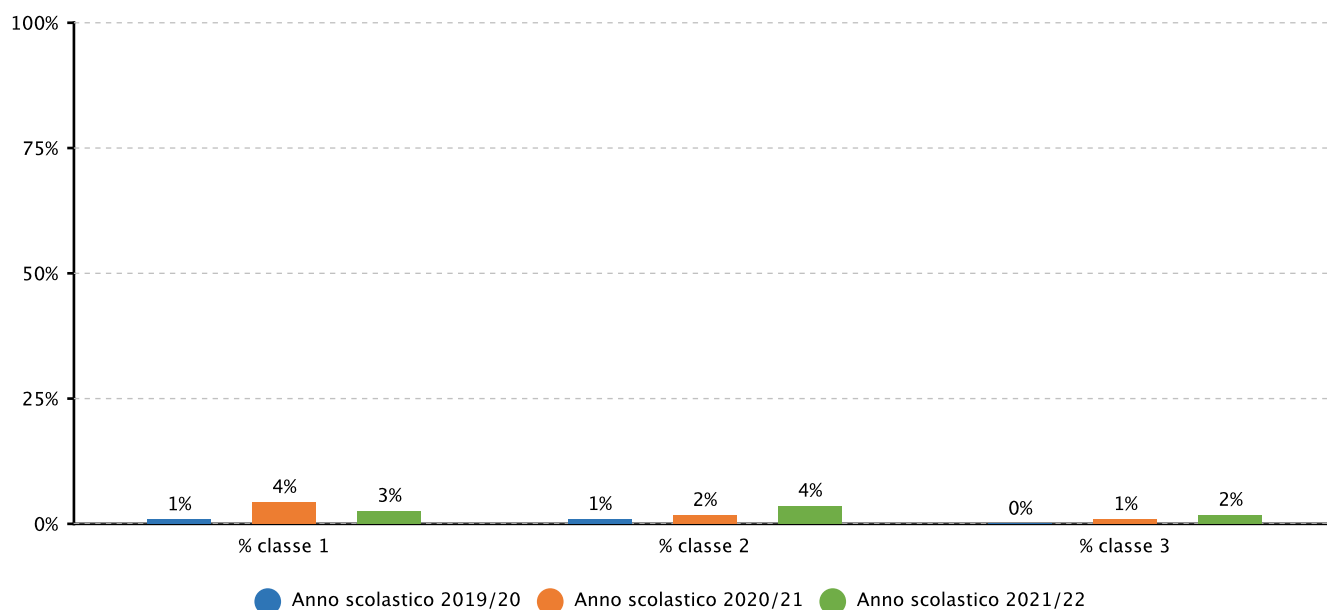
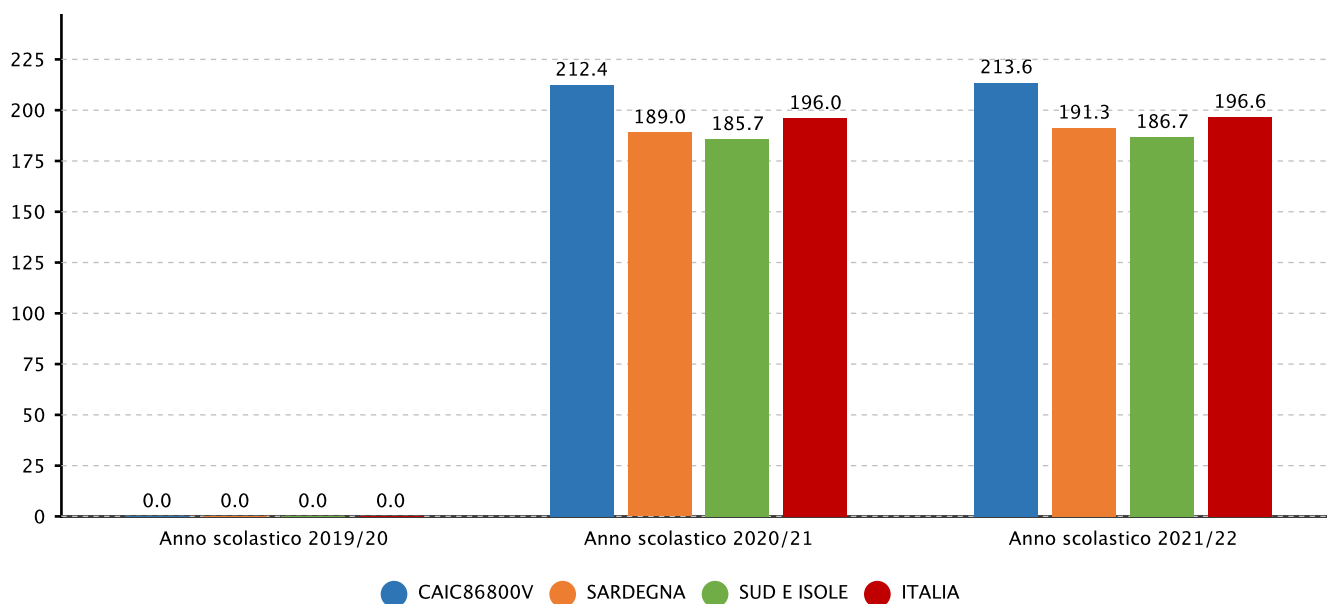
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

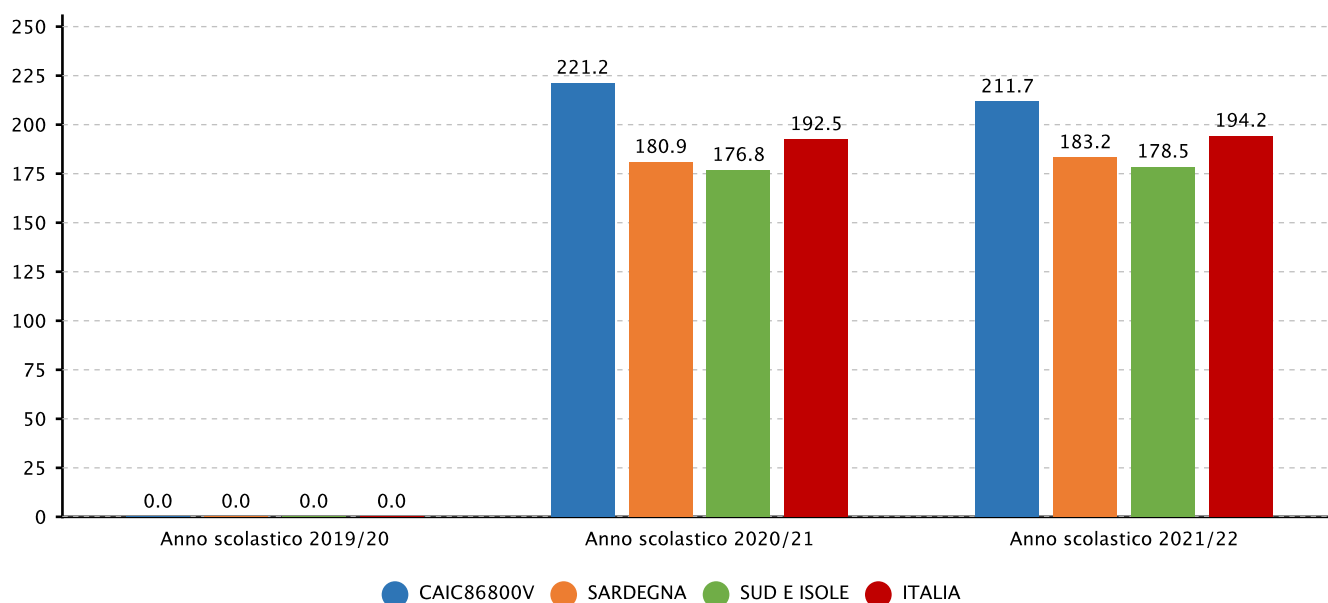
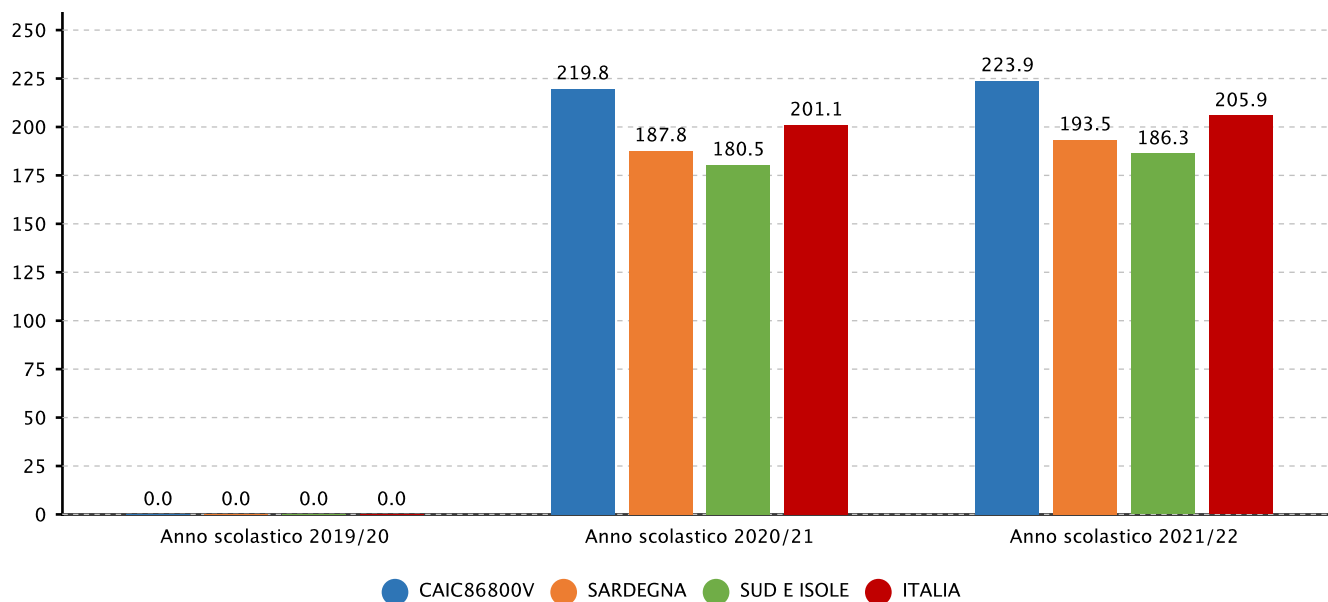


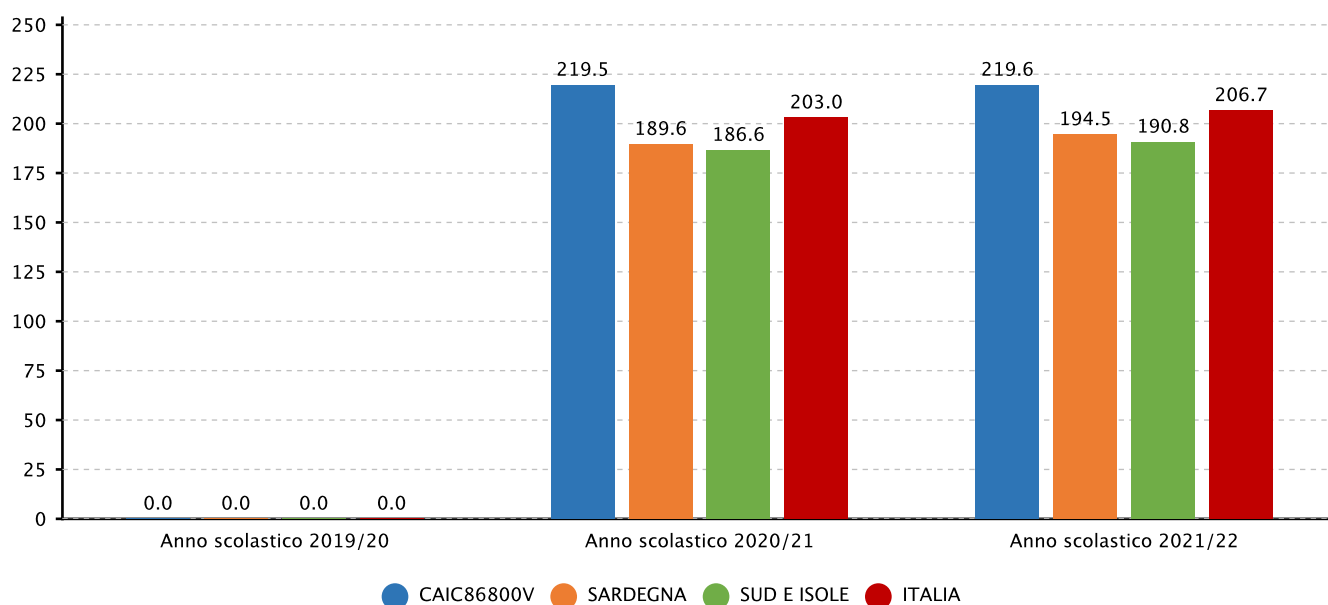
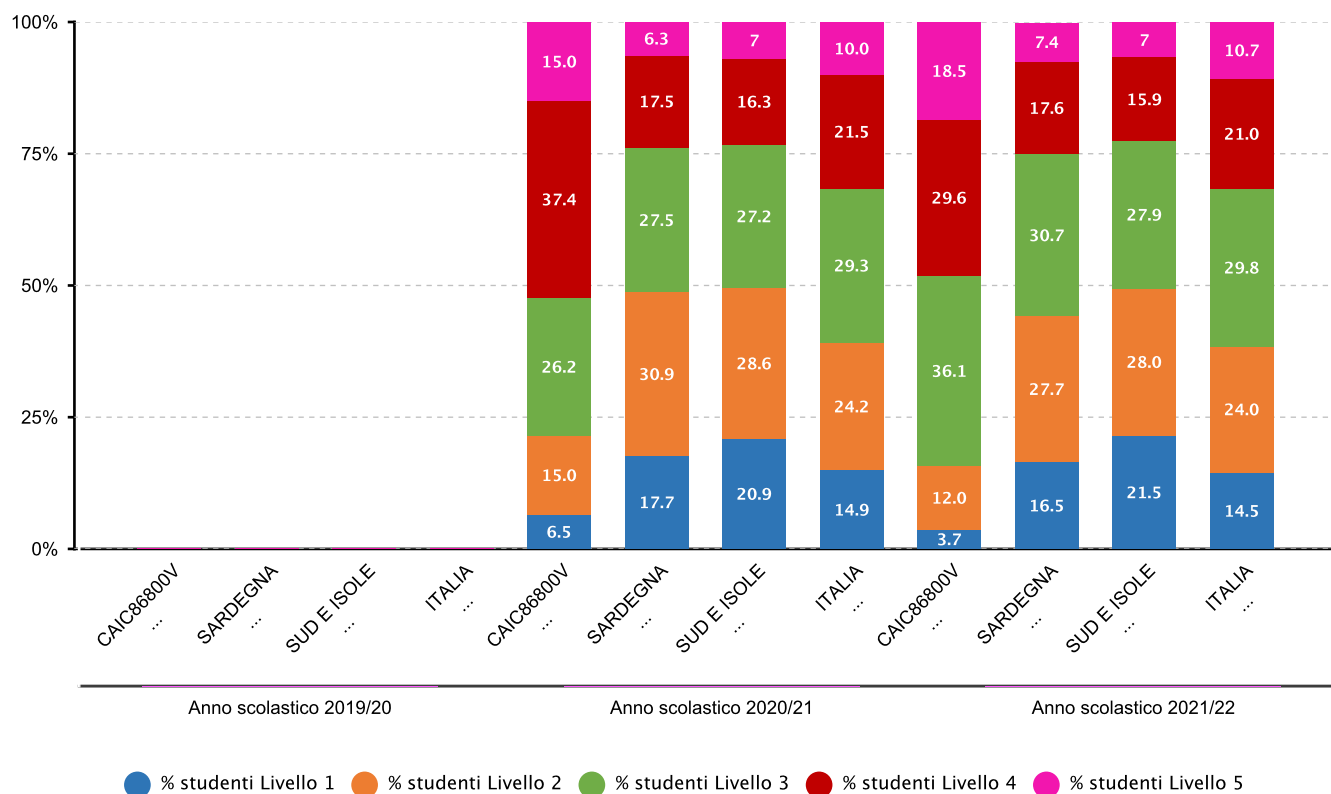
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI


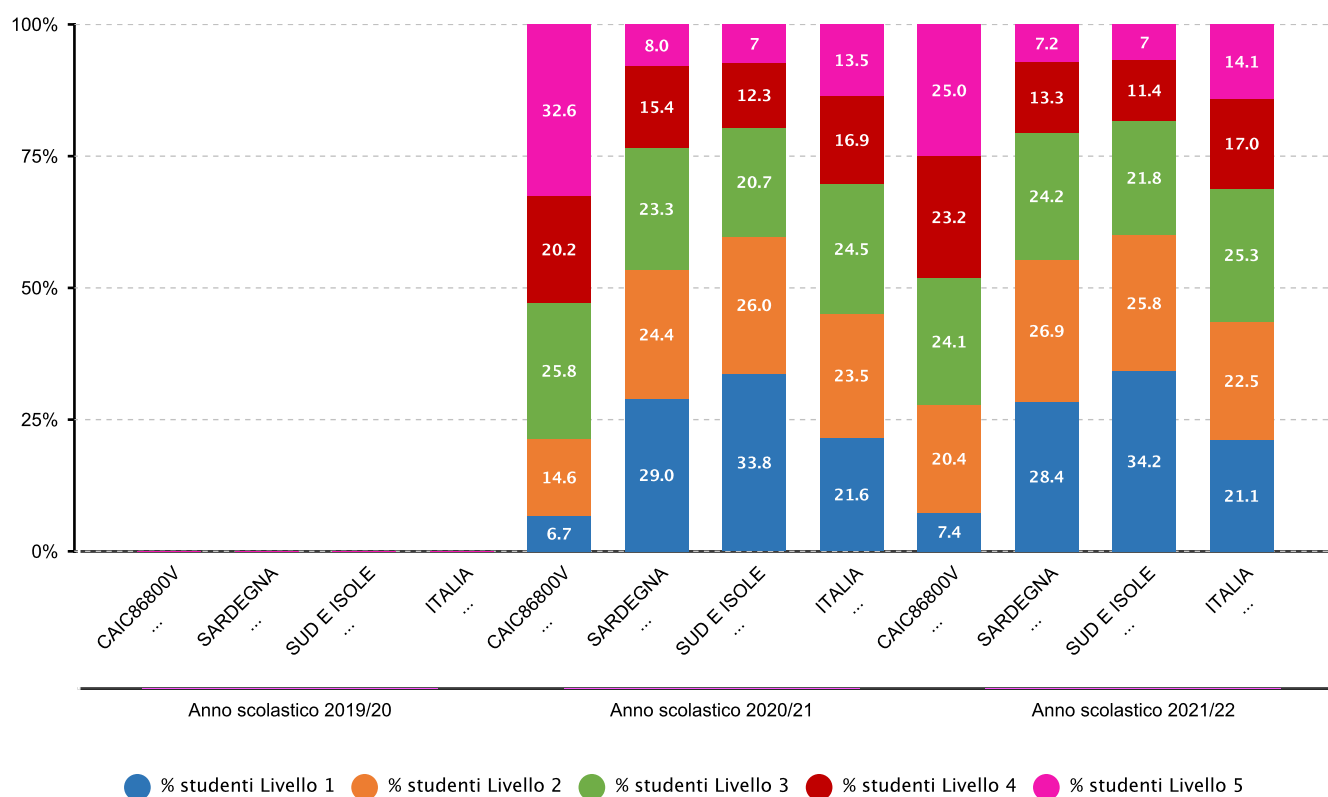

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI


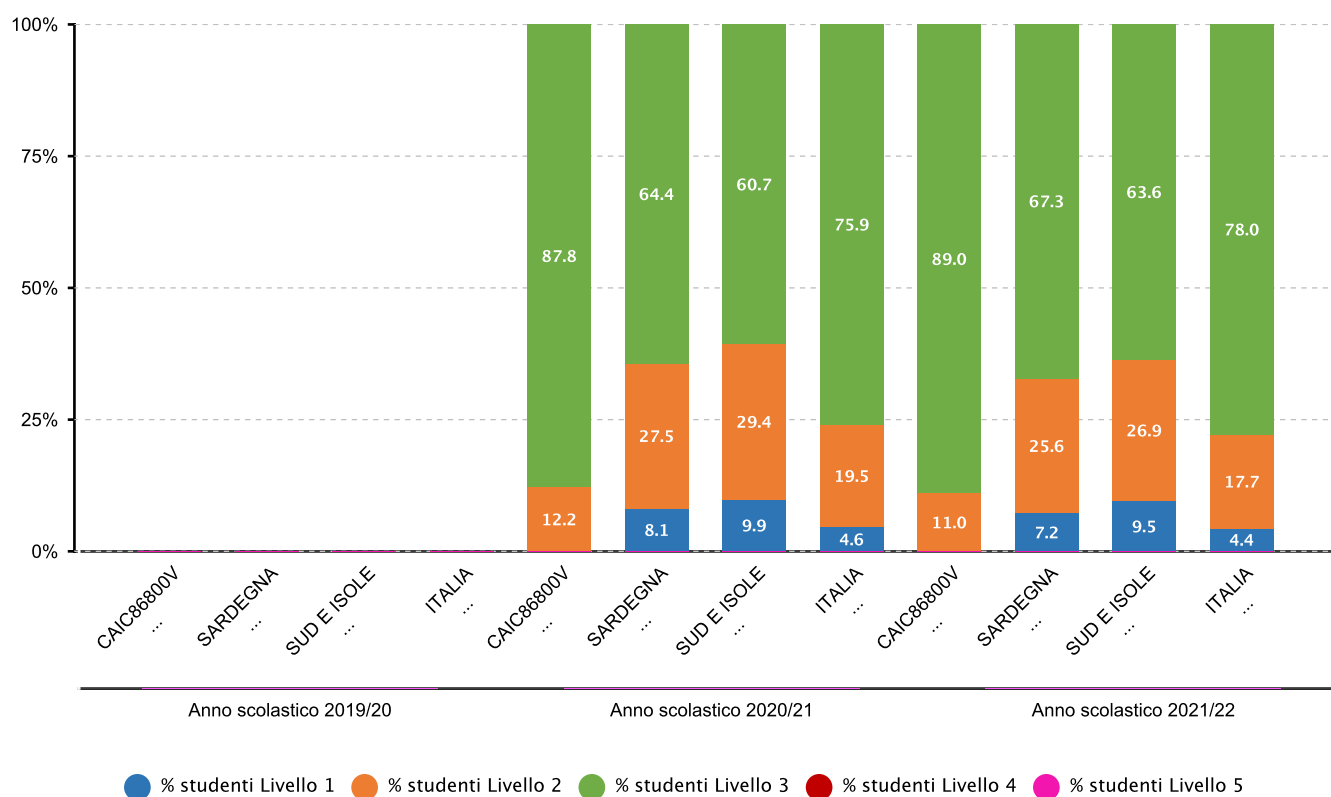


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



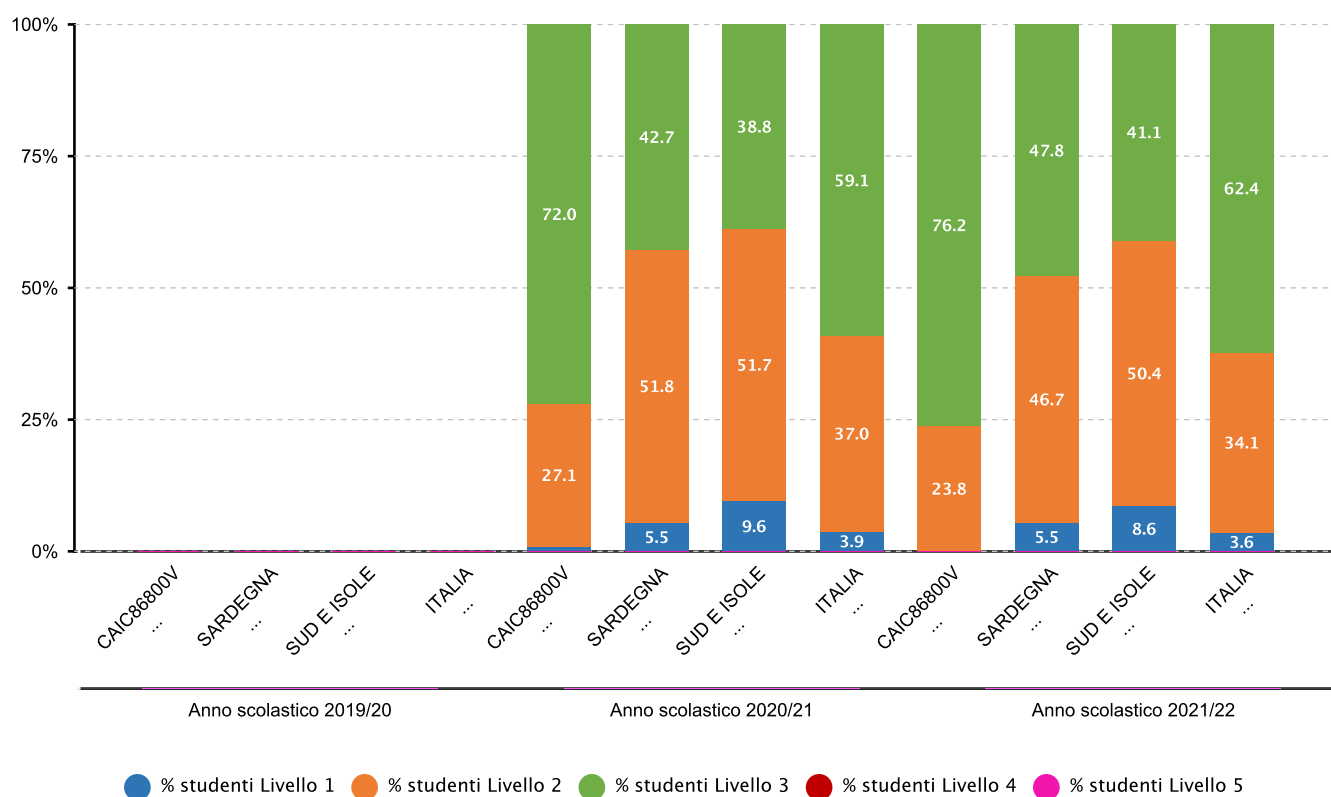


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



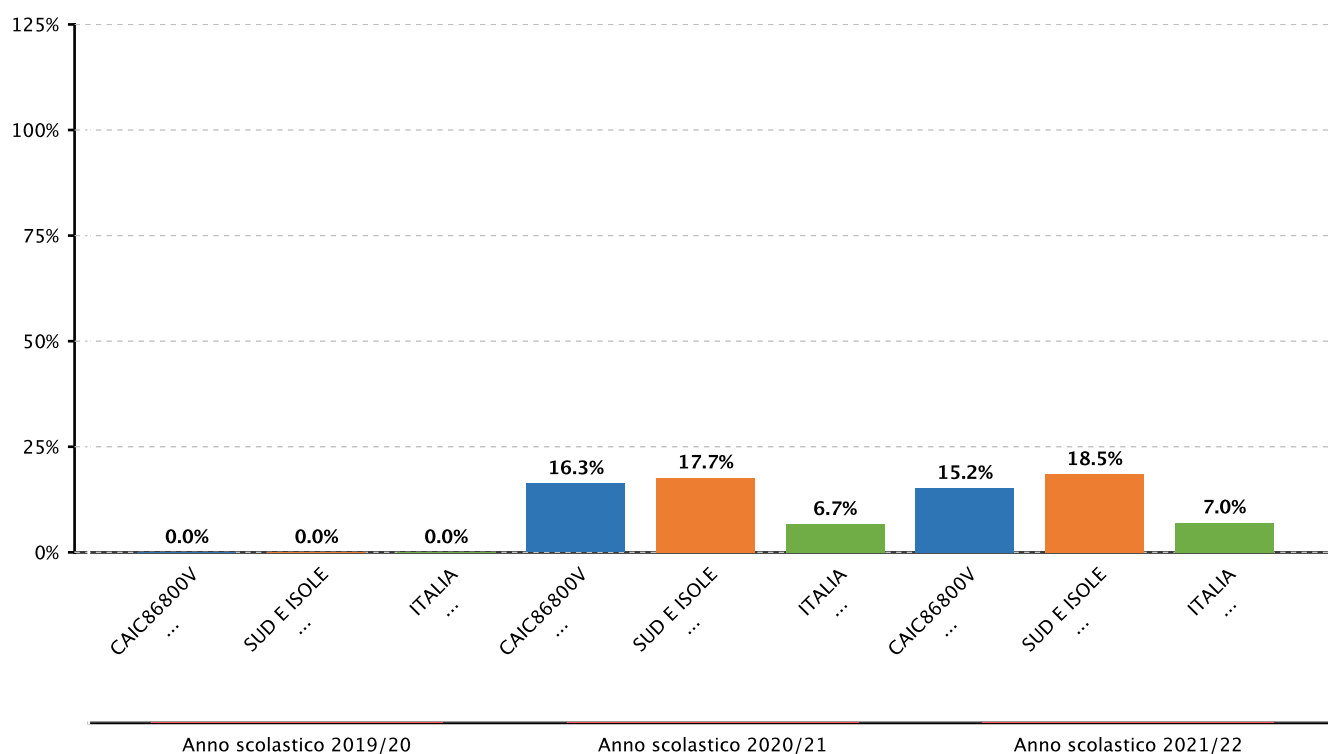


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



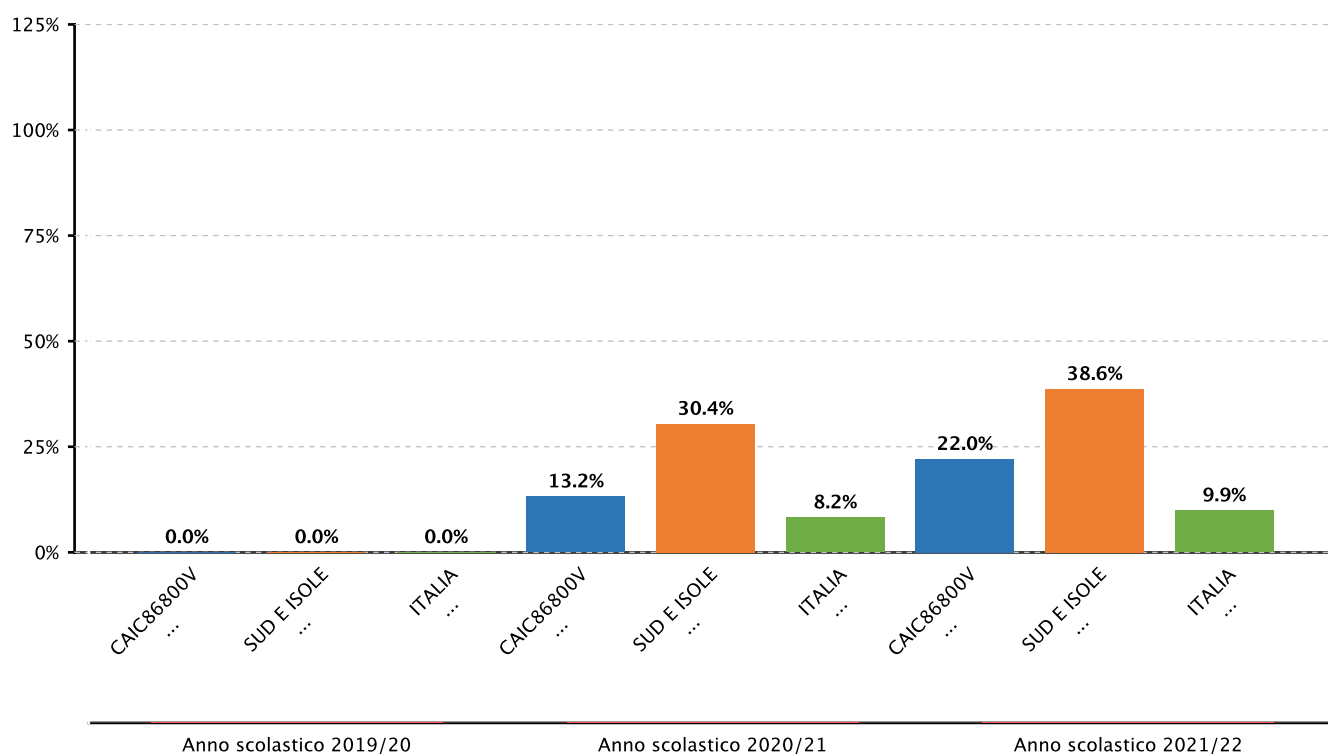


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



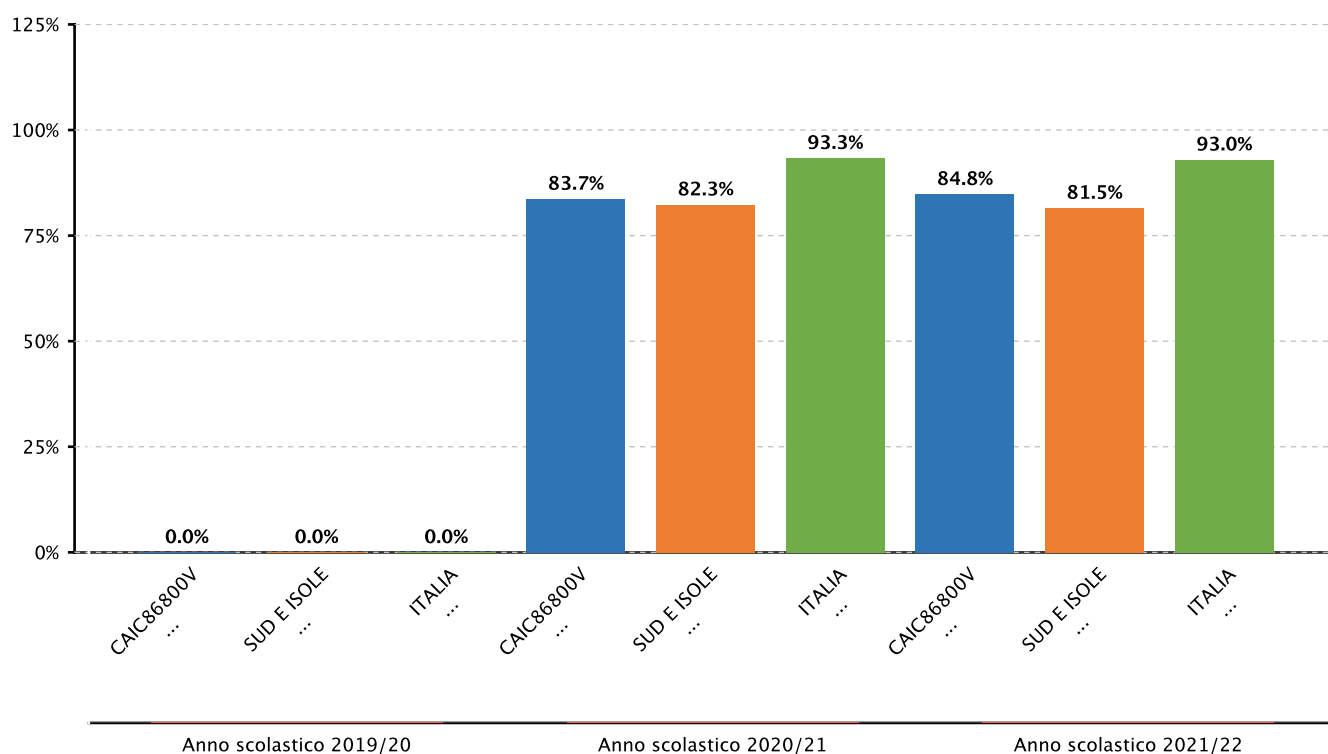


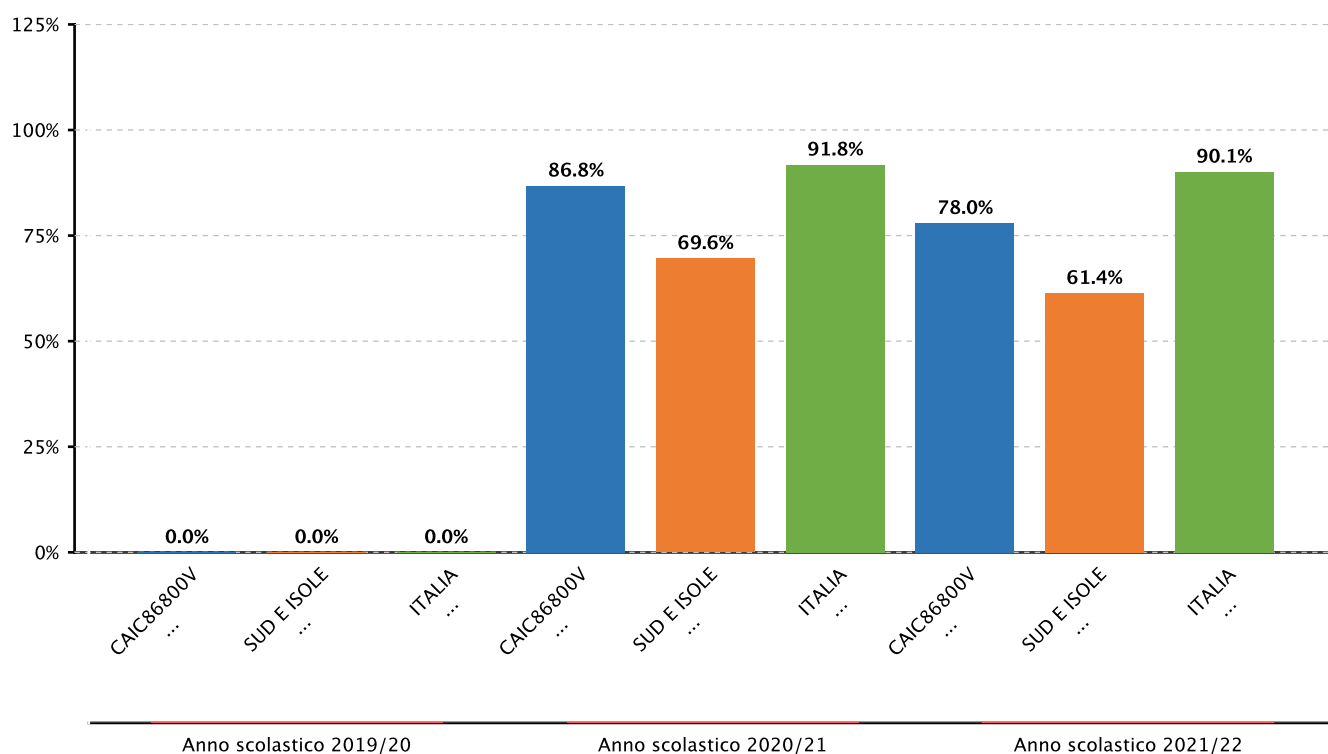
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





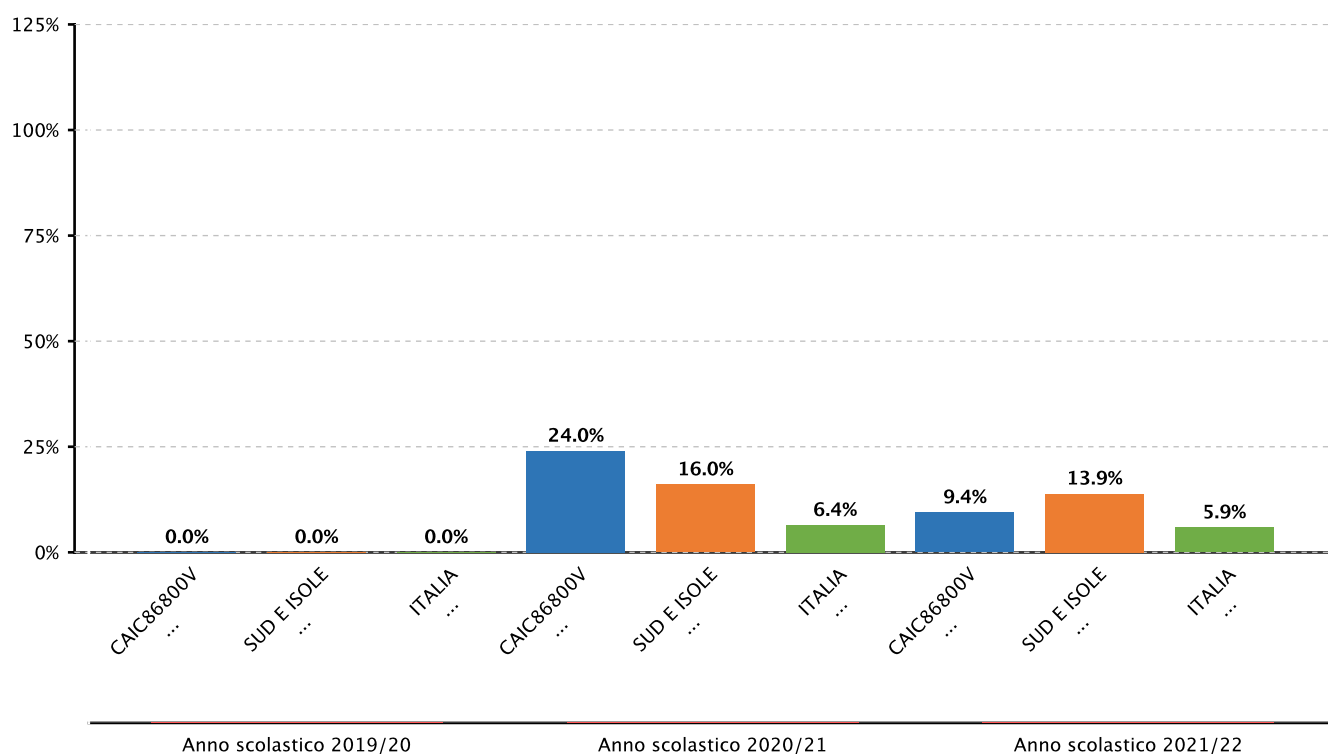
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI




2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI


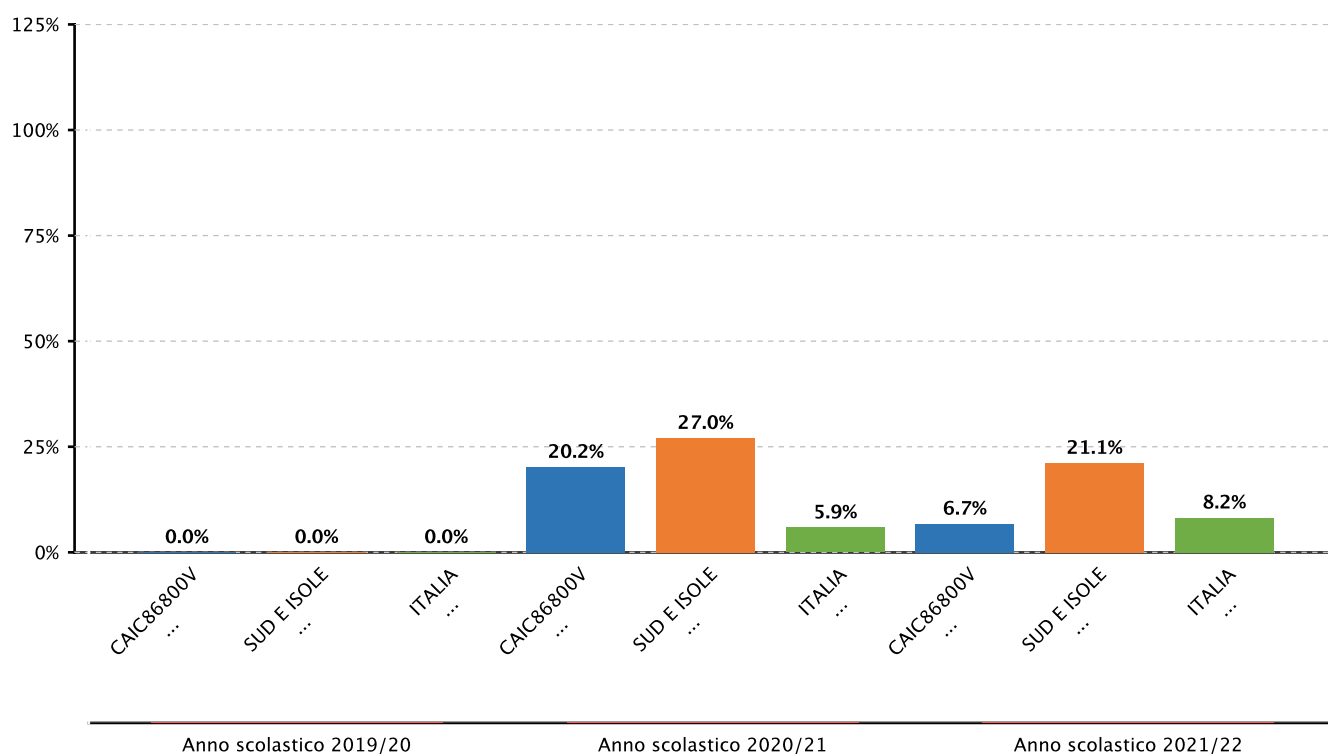


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



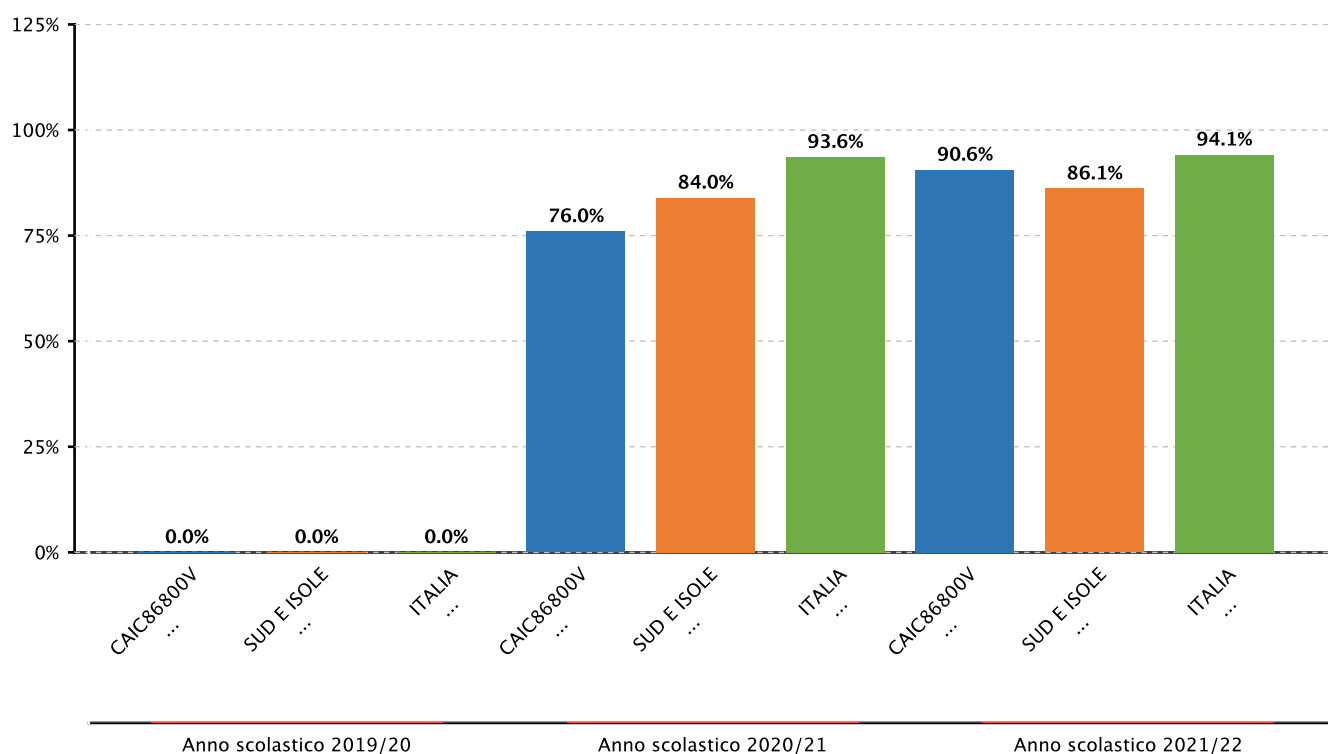


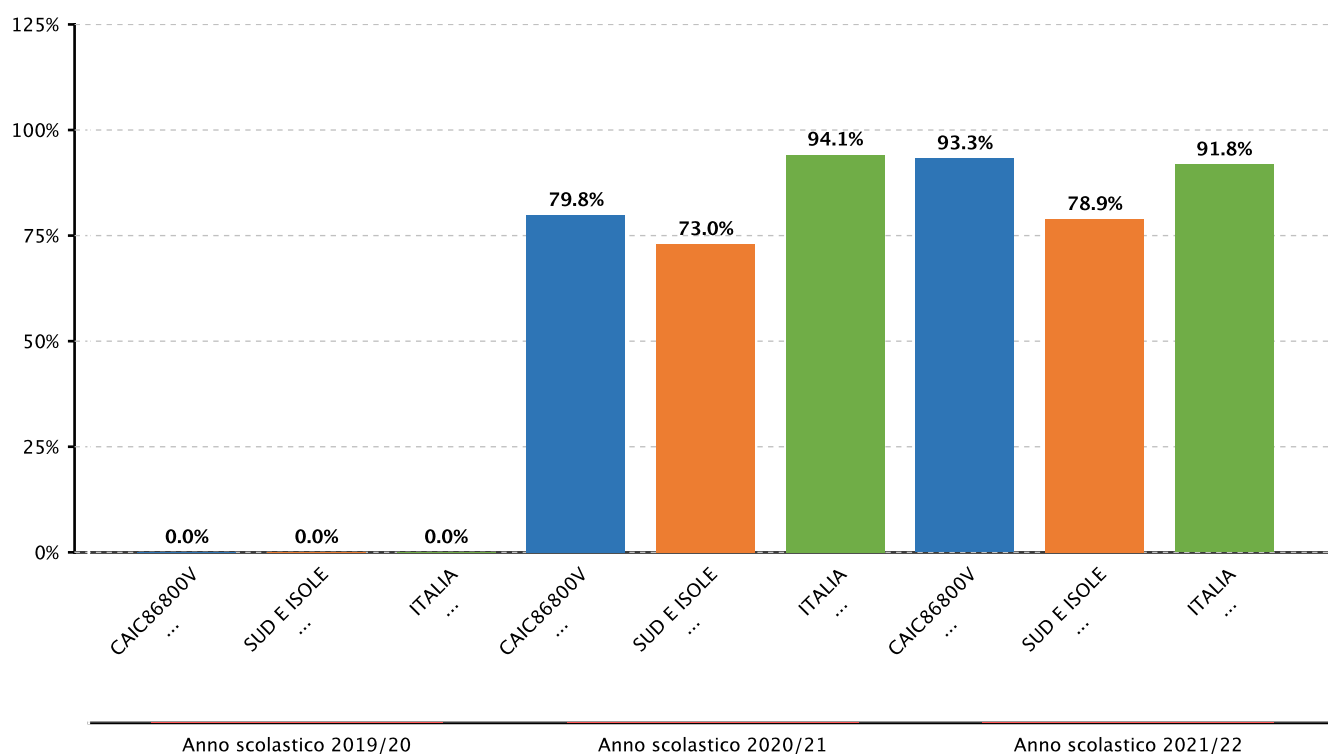
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI




2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI

Documento allegato

1.ValutazioneIIQUAD.SECONDARIACLASSIPRIME'21-'22.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Implementare la percentuale degli alunni da collocare nelle fasce alte nelle prove nazionali di matematica e italiano.

Traguardo

Superare la varianza tra sezioni nei risultati dell'esame conclusivo del primo ciclo dell'istruzione di circa il 5%.

Attività svolte

Progetto "Matematicamente insieme" in rete con il Liceo Scientifico Pacinotti: gare di matematica.

Progetto "Giochi matematici" in collaborazione con l'Università Bocconi: gare di matematica.

Intervento sovvenzionato con il POR FSE 2014/2020 – Asse3 -Azione 10.1.1- (Si torna) Tutti a Iscola – Linea Ascolto e supporto - Progetto Sportello d'ascolto "Benessere a scuola", finalizzato ad offrire agli alunni, ai genitori, ai docenti e a tutti gli operatori scolastici uno spazio di confronto e riflessione per fronteggiare situazioni critiche e non, attraverso la relazione d'aiuto, la comunicazione e la promozione del dialogo tra le diverse parti .

Piano di Miglioramento in collaborazione e scambio con altre istituzioni scolastiche ed incentrato sul miglioramento dell'efficacia delle pratiche didattiche.

Sperimentazione su efficacia didattica informata da evidenza, in Rete con altre istituzioni scolastiche, l'Università degli Studi di Cagliari e l'Associazione SAPIE di Firenze

"Progetto linguistico L2 intercultura" Interlaboratorio: rafforzamento della lingua italiana per gli alunni migranti.

QUALITÀ E FRUIBILITÀ DELLE ATTIVITÀ

Descrizione lineare, essenziale e completa delle attività in relazione alle azioni di miglioramento emergenti dal Rapporto di autovalutazione mettendo in luce la trasferibilità (per innovatività e non per semplice possibilità di pubblicazione) in aree territoriali aventi lo stesso status socio-economico-culturale (ESCS)

Corso di formazione sul potenziamento cognitivo;

Sperimentazione nelle classi di azioni didattiche sul potenziamento cognitivo per verificarne l'efficacia attraverso il confronto con classi di controllo, e validarne l'utilizzo;

Attività per dipartimenti per ampliare il curriculum dell' Istituto con una sezione dedicata all'indicazione di evidenze e azioni efficaci;

Commissioni di lavoro con dibattito e confronto sul percorso in presenza ed in videoconferenza;

Somministrazione delle attività comuni in classi parallele degli Istituti e verifica dei risultati.

Monitoraggio nel corso degli anni scolastici delle azioni, secondo le modalità indicate e raccolta dati per la regolazione della azione didattica.

Fruibilità: ogni azione è documentata in modo da rappresentare un punto di riferimento per esperienze successive.

Tutte le iniziative sono state strutturate al fine di conseguire:

il miglioramento delle performance nelle competenze disciplinari;

fornire competenze nell'utilizzo delle prove a tempo e strutturate;

potenziamento delle competenze digitali;

valorizzazione dei percorsi formativi personalizzati.

Risultati raggiunti

Le classi terze in uscita nell'anno scolastico 2021-22 su un totale di 111 alunni attesta le competenze in uscita come di seguito elencato e come allegato nella tabella riassuntiva:

la fasce maggiormente popolate delle competenze si attestano in fascia A e B;

un congruo numero di alunni è attestato in fascia C;

un esiguo numero di alunni è inserito in fascia C.



Dall'analisi degli esiti delle prove INVALSI nel triennio si rileva un sostanziale raggiungimento dell'implemento degli alunni che si attestano nelle fasce alte degli apprendimenti in italiano, in matematica ed in Lingua inglese.

Sono ammessi nel triennio alla classe successiva della primaria il 100% degli studenti.

Sono ammessi nel triennio alla classe successiva della scuola secondaria di primo grado il 99% degli studenti.

Nell'esame conclusivo del primo ciclo dell'istruzione gli esiti conseguiti nel triennio corrispondono agli obiettivi definiti:

nell'anno scolastico 2019/2020 solo l'8% della popolazione studentesca consegue il titolo conclusivo del ciclo dell'istruzione con votazione 6;

nell'anno scolastico 2020/2021 solo il 7% della popolazione studentesca consegue il titolo conclusivo del ciclo dell'istruzione con votazione 6;

nell'anno scolastico 2021/2022 nessun alunno consegue il titolo conclusivo del ciclo dell'istruzione con votazione 6.

Le fasce più popolate degli esiti in uscita sia nelle prove INVALSI, sia nelle votazioni finali conseguite si attestano nelle fasce intermedie ed elevate dei risultati.

RISULTATI

Miglioramento delle competenze disciplinari e dei risultati in richieste formalizzate;

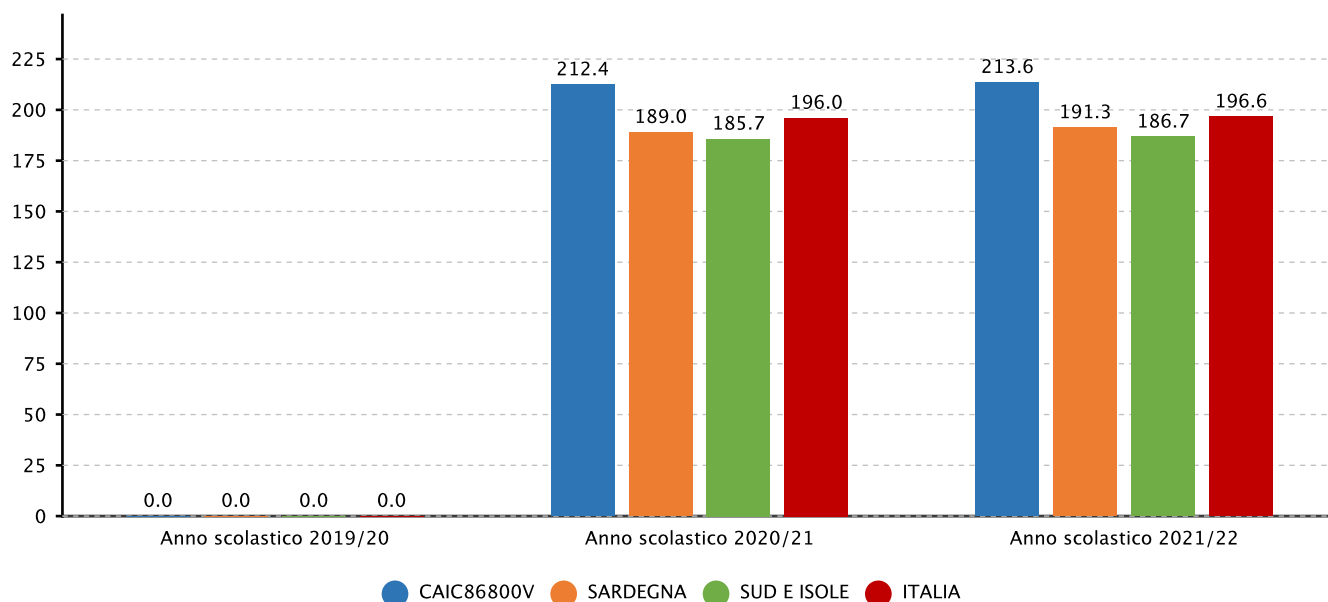
applicazione delle stesse in contesti reali e interdisciplinari;

miglioramento delle performance relative alle tipologie di attività assimilabili a quelle delle prove INVALSI.

Riduzione del fenomeno della varianza tra le classi dell'Istituto.

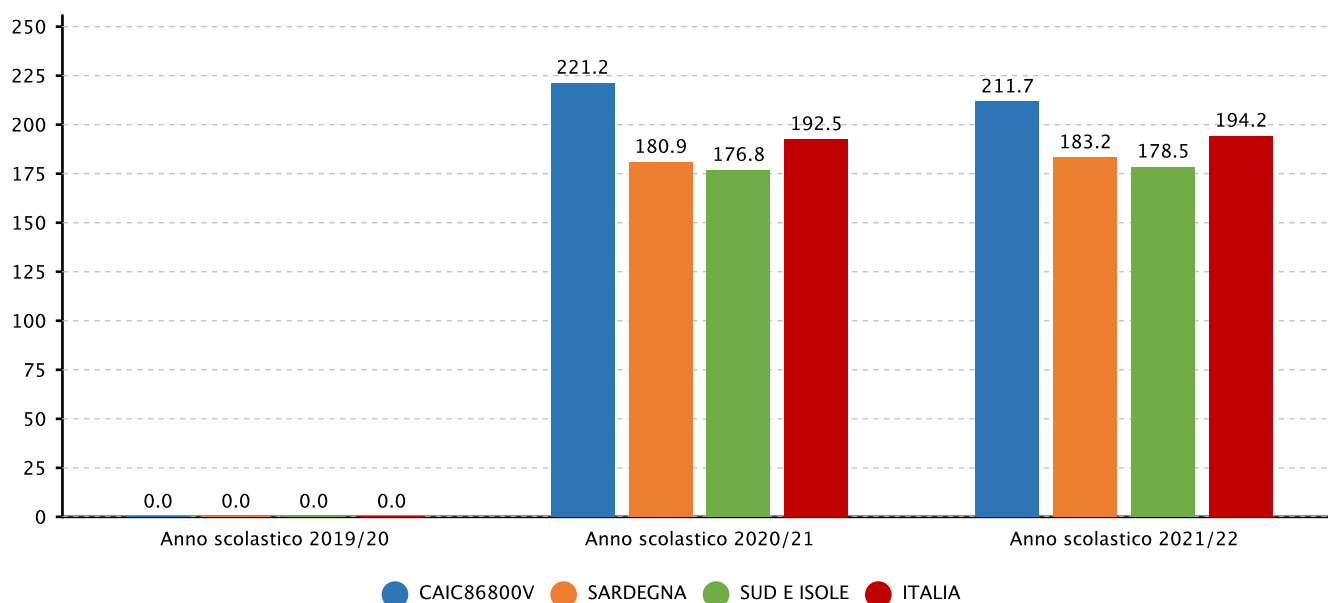
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

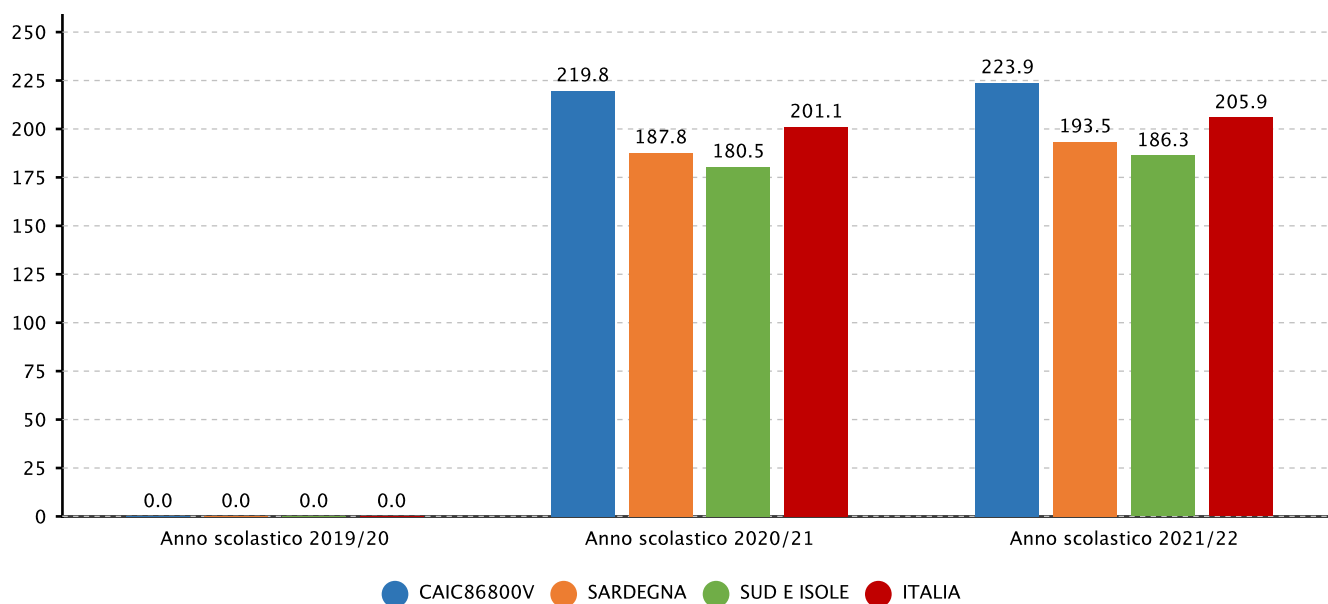


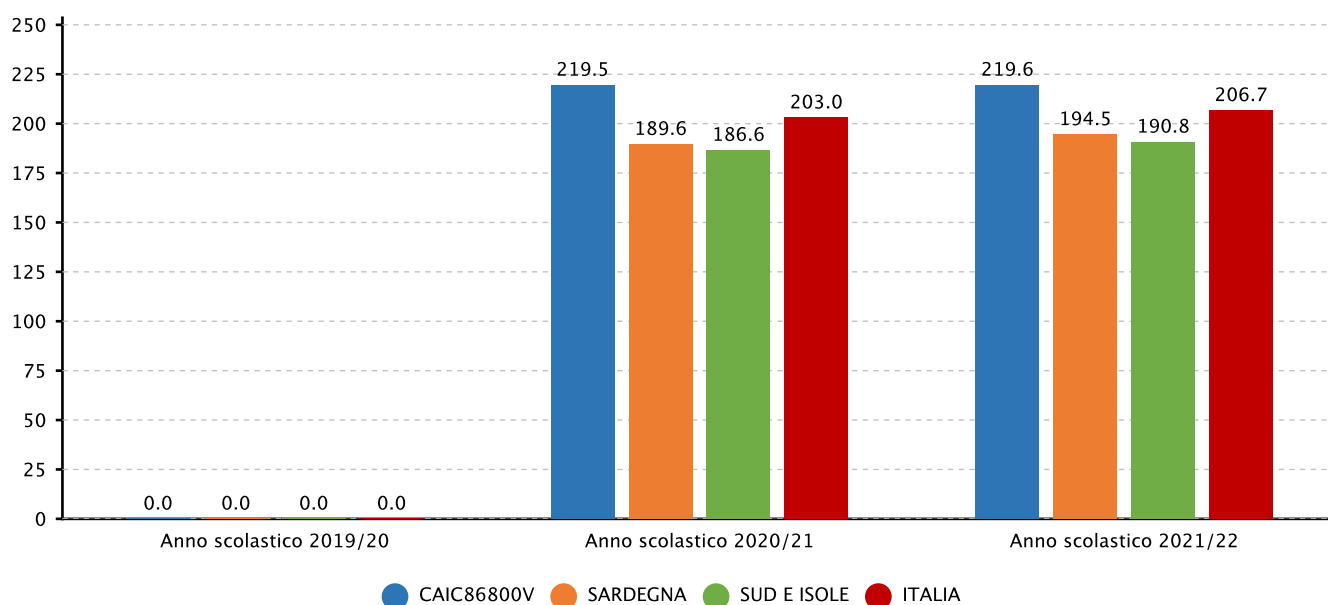
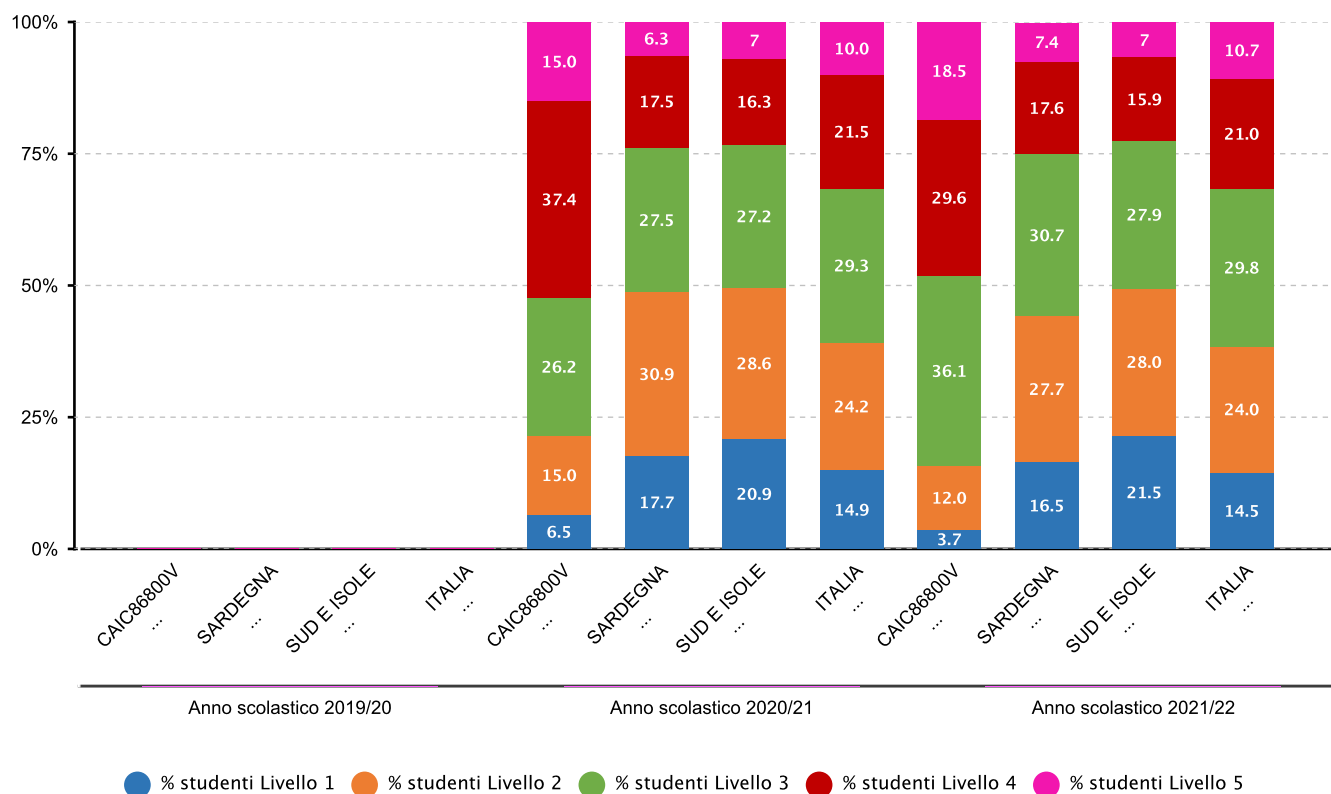


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



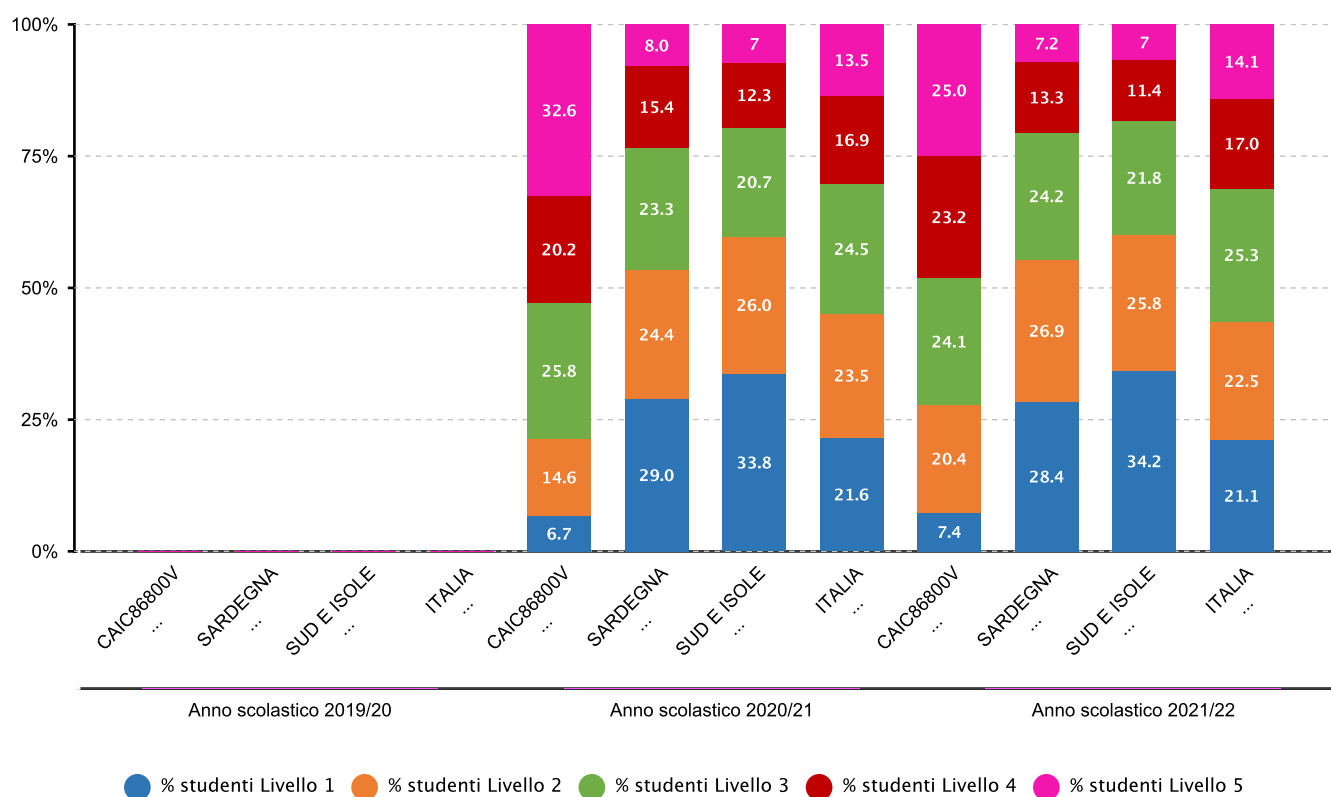
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI


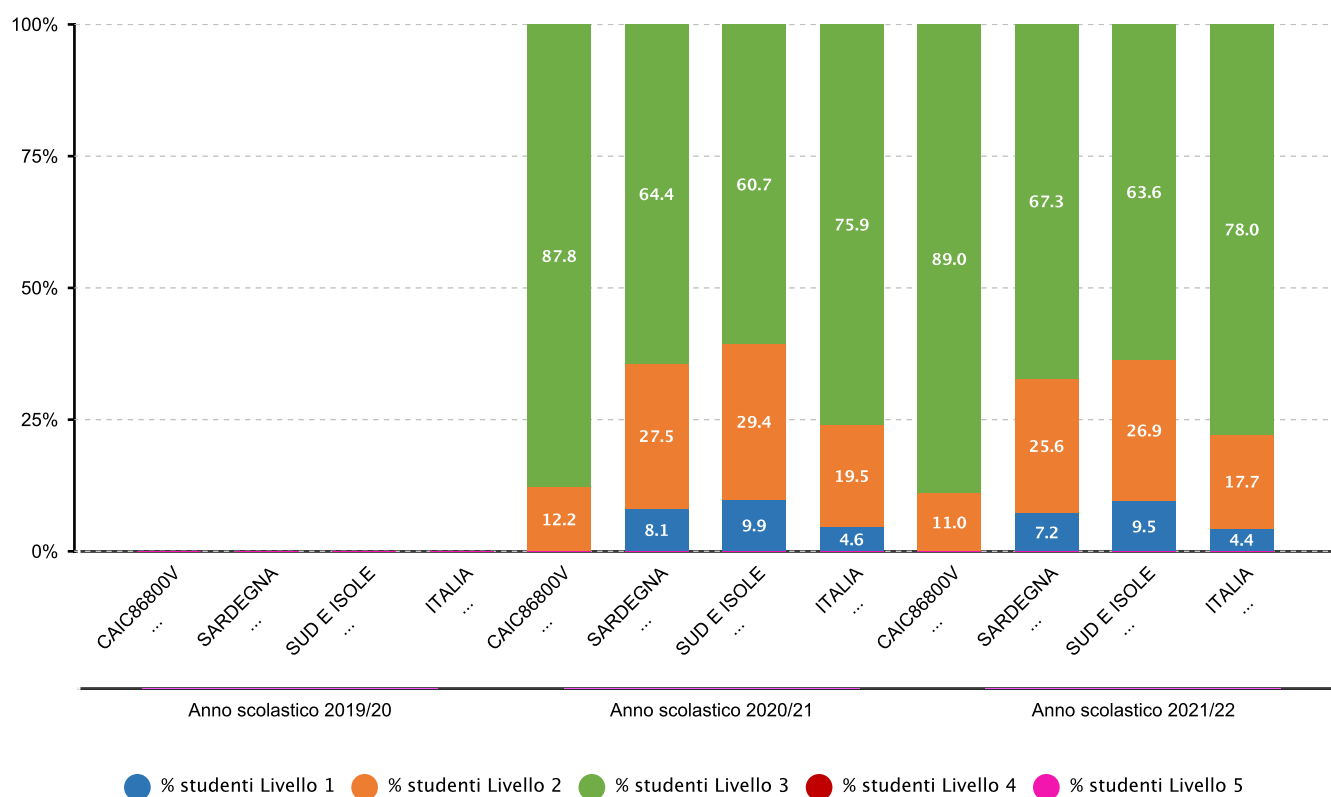


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



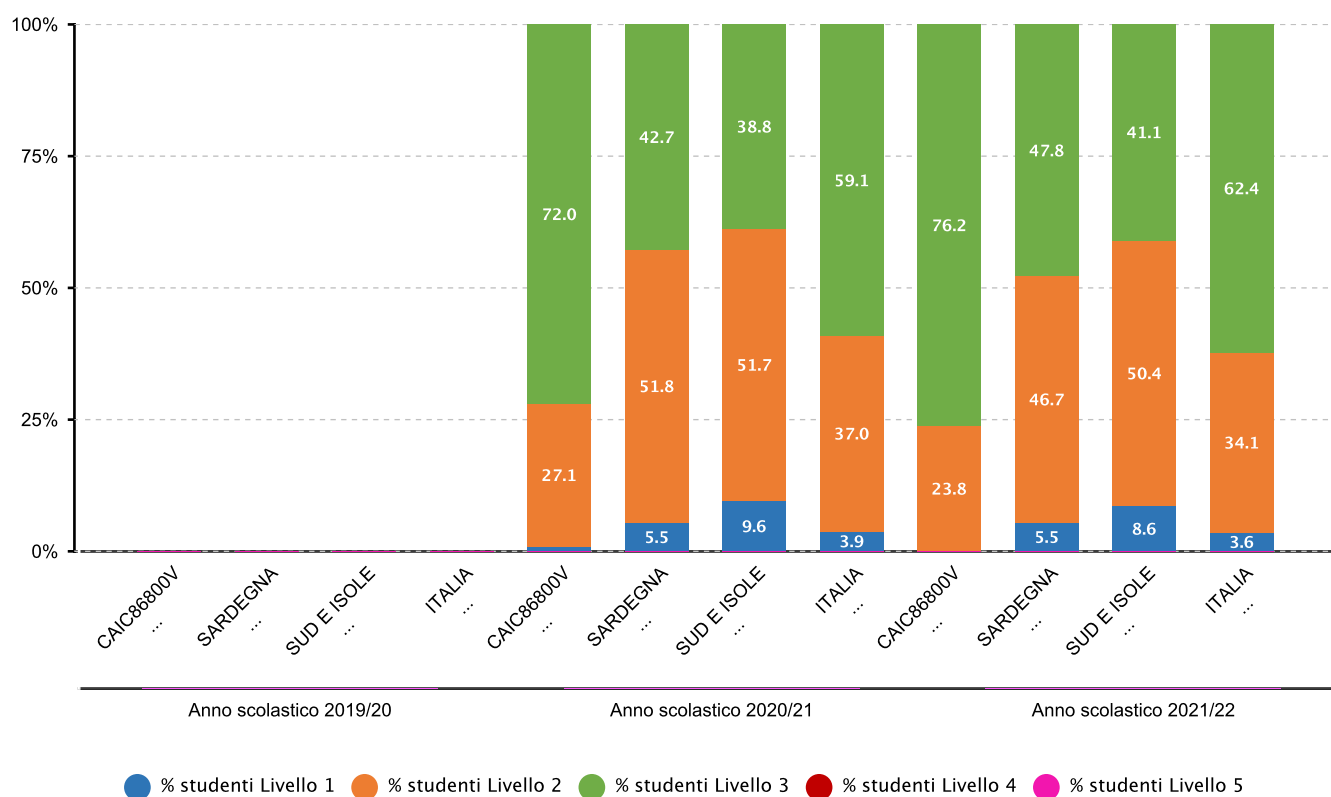


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



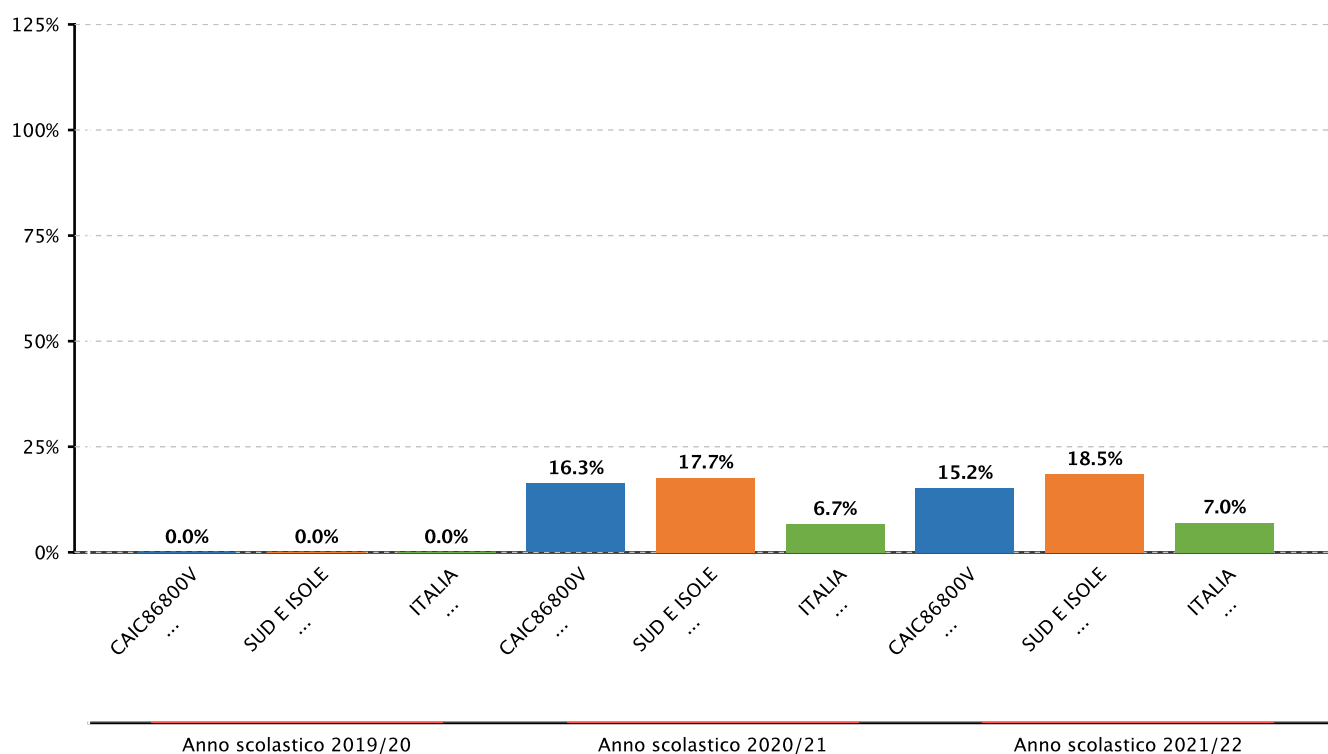


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



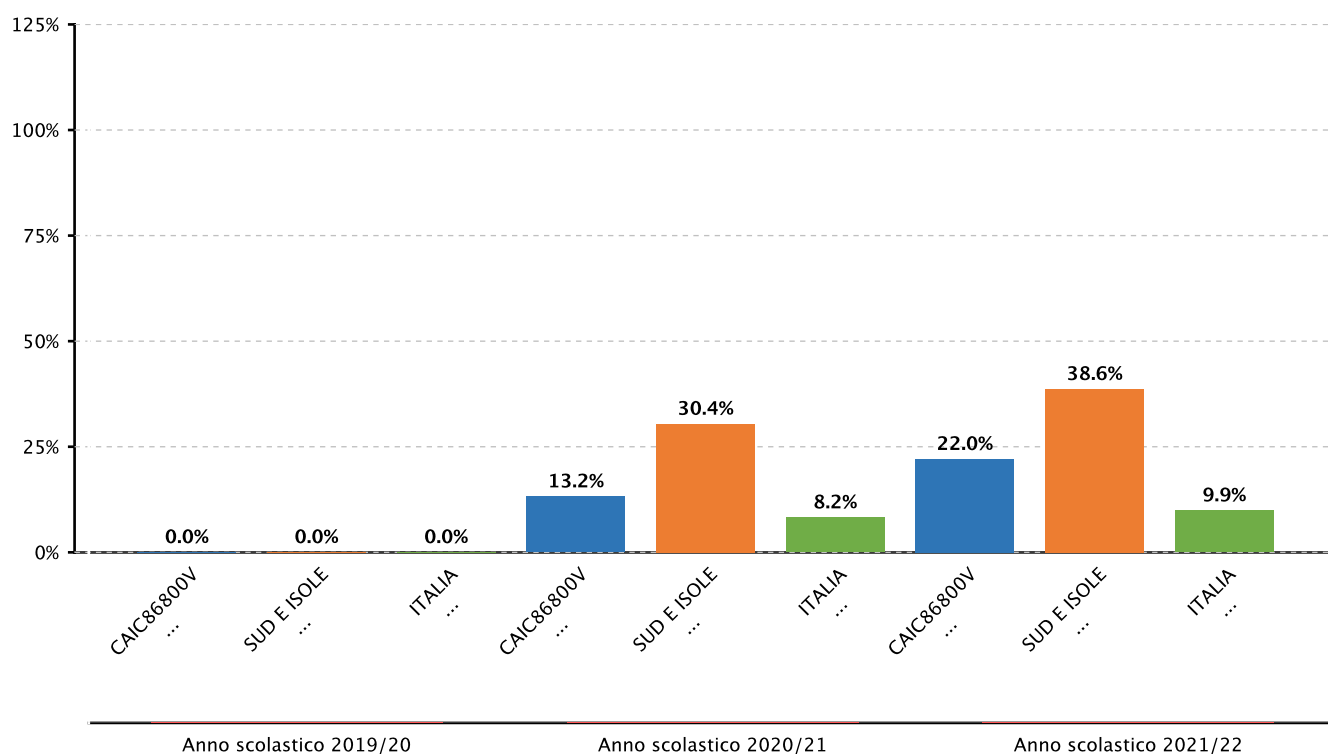


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



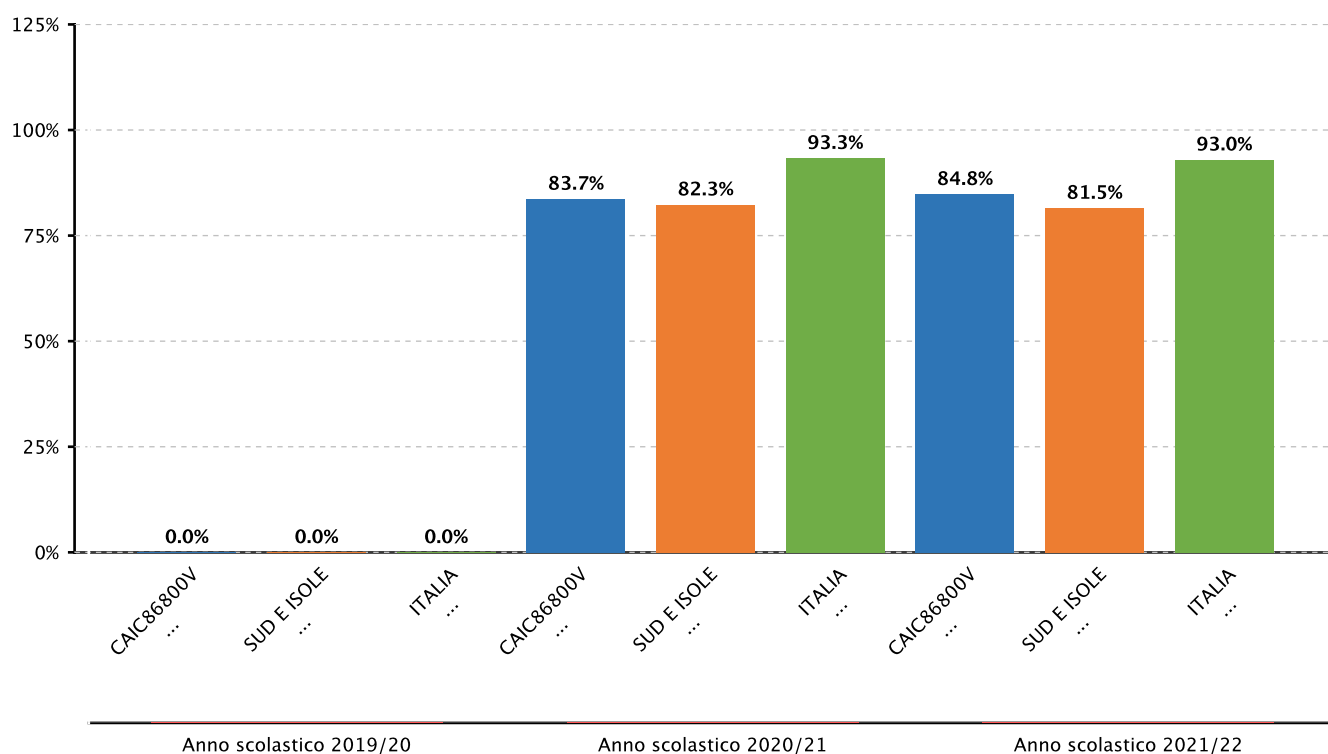


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



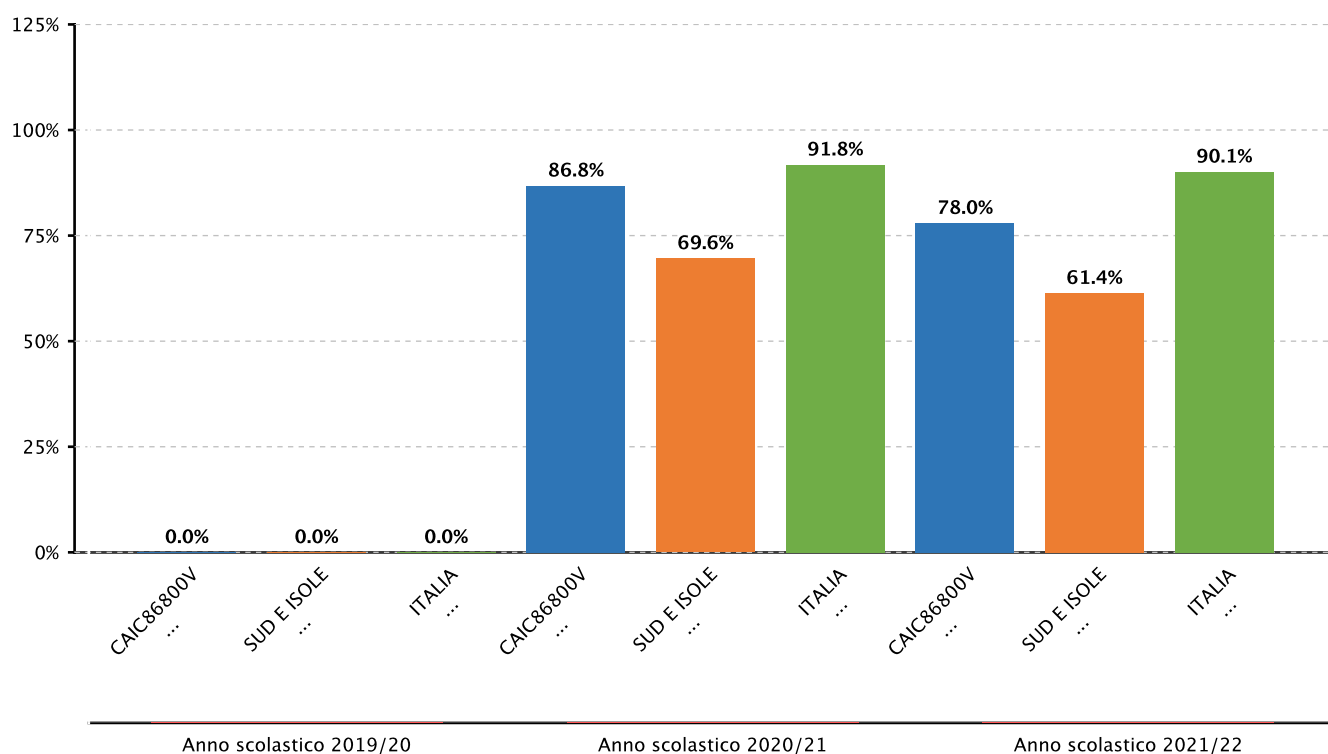


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



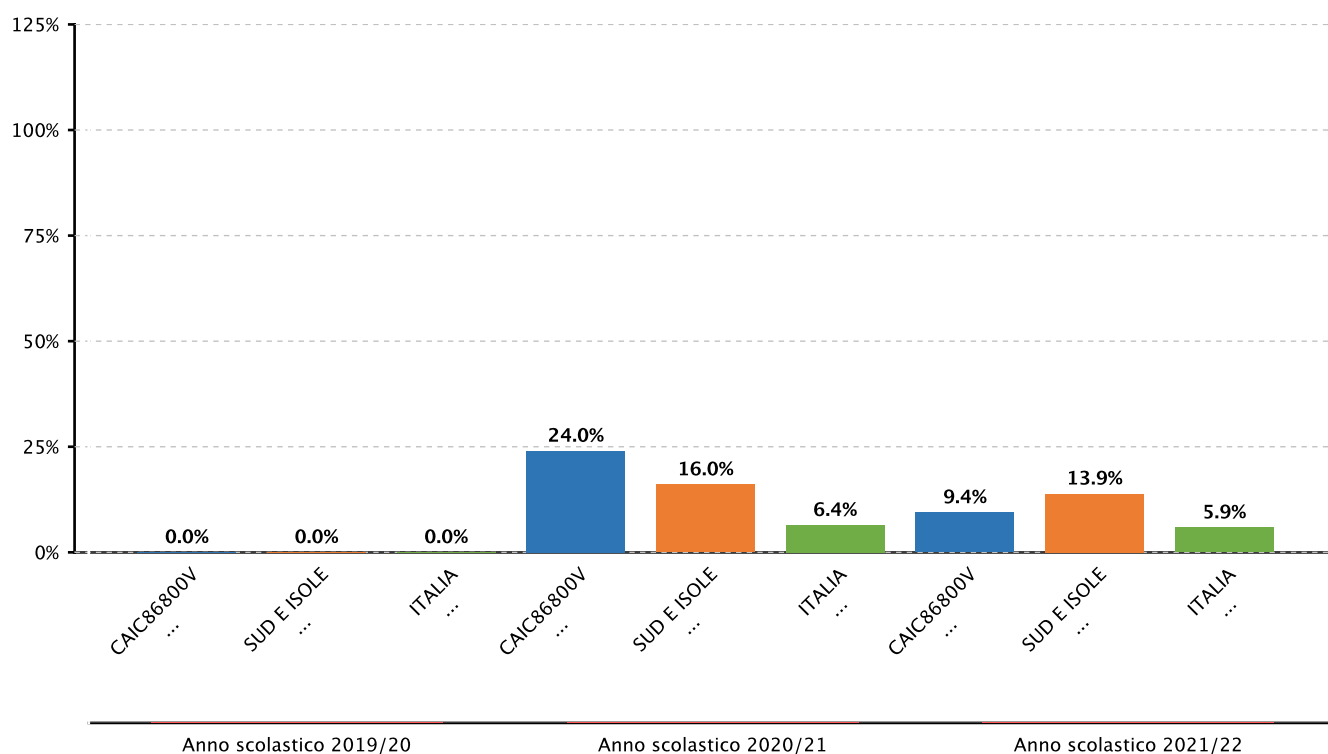


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



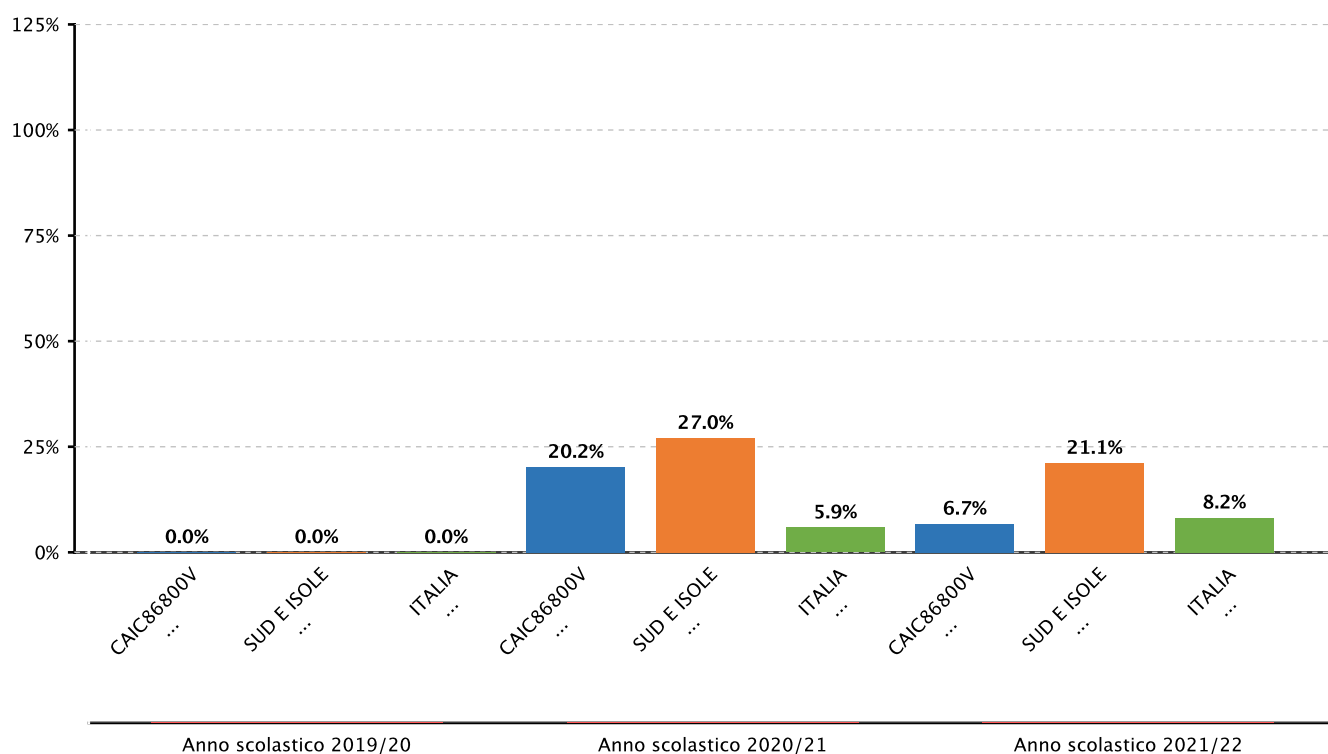


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



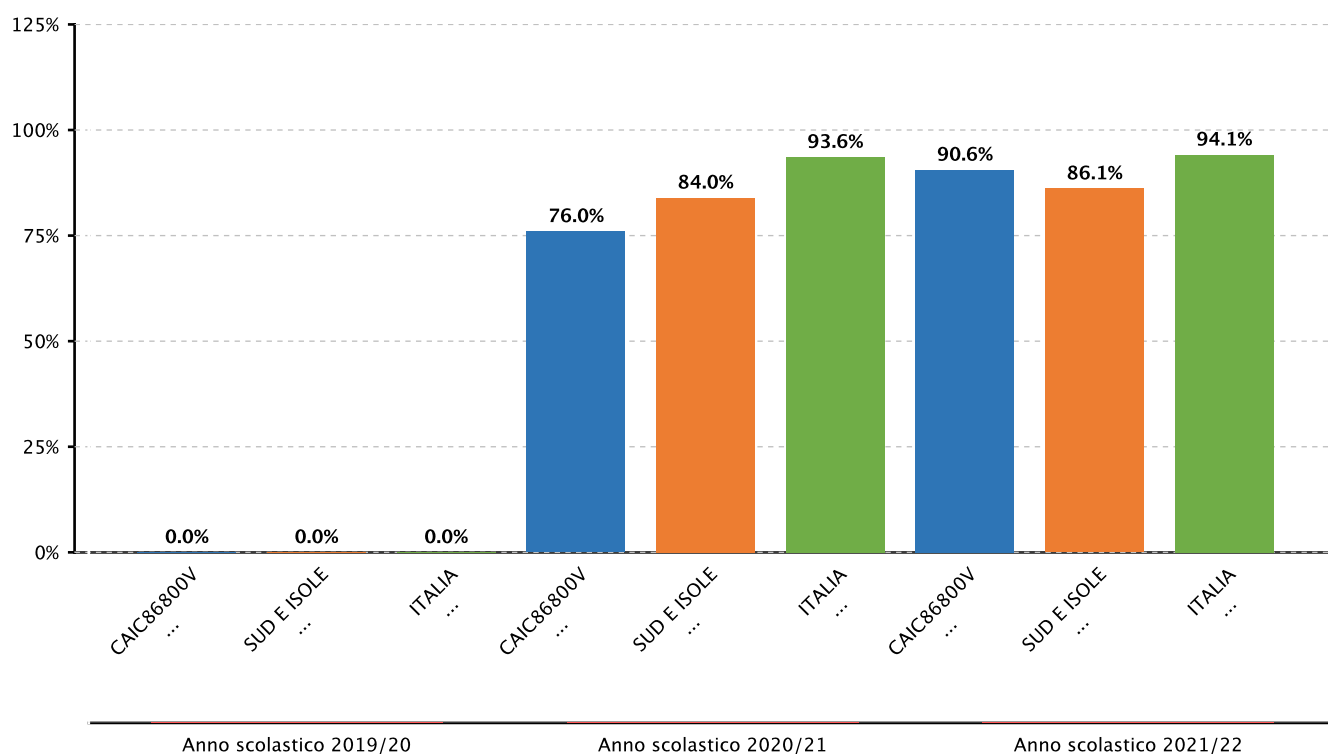


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



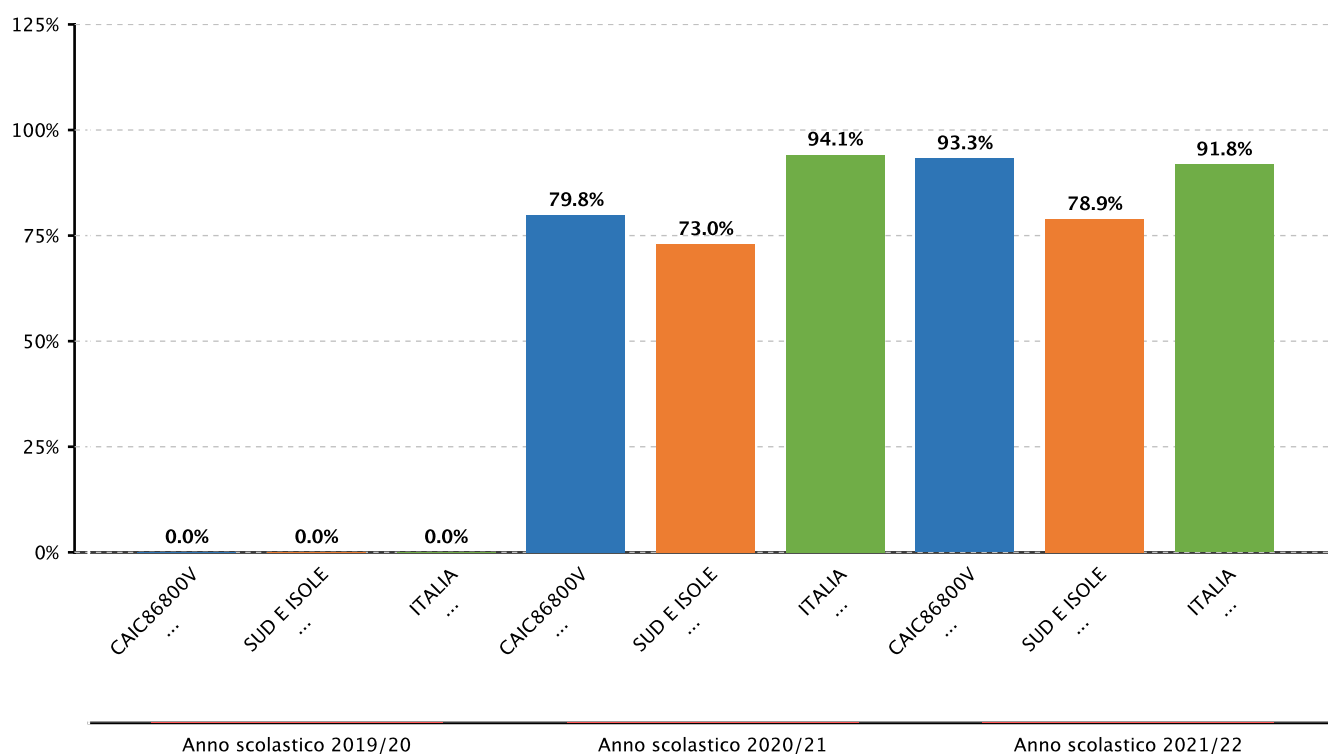


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



Documento allegato

TabellariassuntivaCOMPETENZECLASSITERZEA.pdf



Prospettive di sviluppo

Nell'istituto, quali prospettive di sviluppo in continuità con le azioni pregresse, vengono identificate le seguenti:

- implemento dello sviluppo qualitativo dell'azione educativa attraverso itinerari progettuali improntati sull'utilizzo delle evidenze raccolte al fine di potenziare l'acquisizione delle competenze disciplinari e di quelle chiave degli alunni;
- ampliamento ed approfondimento nell'uso di metodologie didattiche innovative fondate sulle evidenze e sulle strategie didattiche diversificate in base ai bisogni, per supportare il processo di modernizzazione, internazionalizzazione dell'apprendimento e promozione dell'inclusione;
- implemento degli standard dei livelli di apprendimento degli alunni e mantenimento dello standard delle performance degli allievi nei risultati del triennio concluso;
- riduzione ulteriore della varianza interna tra le classi negli esiti conseguiti dagli allievi;
- mantenimento degli standard degli apprendimenti dell'istituto rispetto a quelli nazionali ed europei in materia di formazione e di competenze civiche e sociali;
- promozione della cittadinanza europea attiva anche attraverso il coinvolgimento di associazioni del settore e l'utilizzo del volontariato civile europeo;
- definizione e scambio di buone pratiche nell'istruzione e nella ricerca, con partecipazione attiva a sperimentazioni qualificate sulla didattica con docenti universitari;
- riconoscimento e validazione delle competenze raggiunte attraverso l'uso di indicatori e strumenti standardizzati, implementati da una formazione specifica sulle tematiche;
- ampliamento dell'offerta formativa e degli orizzonti culturali dell'istituto, implementando il curriculum, attraverso il confronto e lo scambio di esperienze;
- sviluppo delle azioni di continuità verticale ed orizzontale tra i segmenti scolastici;
- intensificazione dei contatti con gli enti locali, le associazioni, la comunità territoriale, per ampliare le azioni educative comuni e intensificare gli scambi culturali tra scuola, famiglia e territorio;
messa a sistema della raccolta dati delle valutazioni bimestrali per una funzionale progettazione in itinere, al fine di consentire idonee personalizzazioni degli apprendimenti ed adeguati supporti nella logica degli obiettivi del piano di miglioramento.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: valutazione 2022 primaria

Documento: valutazione 2022 primaria