

Istituto Comprensivo VIA STOCCOLMA – Cagliari  
VALUTAZIONE D'ISTITUTO  
Scuola Primaria VIA STOCCOLMA

**VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**COMPETENZE**

**CRITERI IN SCALA DOCIMOLOGICA**

**COMPORTAMENTO**

**SCUOLA PRIMARIA  
VIA STOCCOLMA**

**CLASSE PRIMA**



**CLASSE PRIMA**

**ITALIANO**  
**COMPETENZE FINALI**

**L'alunno/a**

- ascolta ed esegue semplici richieste verbali;
- prende parte alla conversazione rispettando i turni di parole;
- comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe anche con il supporto di immagini;
- comprende il contenuto di testi e li rielabora oralmente con parole proprie;
- rispondere in modo chiaro a semplici domande riferite ad una narrazione ascoltata o ad un filmato visionato, rispettando l'ordine cronologico;
- interpreta e legge il significato di parole e frasi a partire dal contesto iconico ed esperienziale.
- padroneggia la lettura strumentale;
- coglie il significato globale di brevi e semplici messaggi anche con il supporto di diversi linguaggi;
- conosce i diversi caratteri di scrittura;
- organizza da un punto di vista grafico la comunicazione scritta utilizzando i diversi caratteri;
- scrive didascalie di commento alle immagini;
- completa in modo adeguato la parte mancante di semplici messaggi e brevi testi;
- produce autonomamente semplici messaggi e brevi testi sulla base di linee guida;
- conosce e applica le principali convenzioni ortografiche;
- conosce e usa in modo appropriato il lessico acquisito;
- attiva semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.

**INGLESE**  
**COMPETENZE FINALI**

**L'alunno/a**

- ascolta e comprende singoli vocaboli;
- ascolta e comprende semplici istruzioni (classroom language, etc).
- ascolta e riconosce vocaboli noti in canzoncine e filastrocche;
- riconosce vocaboli inglesi in uso nella lingua italiana;
- ripete parole pronunciate dall'insegnante imitandone l'intonazione e la pronuncia;
- ripete correttamente semplici frasi;
- indica e denomina oggetti, persone e luoghi;
- interagisce con un compagno o con l'insegnante per presentarsi o giocare;
- riconosce semplici parole già conosciute;
- copia semplici parole seguendo un modello.



## **STORIA**

### **COMPETENZE FINALI**

#### **L'alunno/a**

- riconosce durate e periodi in esperienze vissute;
- comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo ( il calendario, la linea temporale...);
- individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul passato recente;
- riconosce relazioni di successione e cicli temporali in esperienze vissute e narrate;
- organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali;
- riconosce l'importanza della norma per la costruzione della cittadinanza attiva.

## **GEOGRAFIA**

### **COMPETENZE FINALI**

#### **L'alunno/a**

- riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto ai diversi punti di riferimento (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, ecc);
- esegue un percorso in uno spazio delimitato, seguendo le indicazioni date;
- esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta;
- rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi;
- rappresenta graficamente oggetti e ambienti noti;
- rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale.

## **MATEMATICA**

### **COMPETENZE FINALI**

#### **L'alunno/a**

- conta in senso progressivo e regressivo;
- conta oggetti e confronta raggruppamenti;
- legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, confrontarli, usando la relativa simbologia, e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta;
- esegue semplici operazioni di addizione e sottrazione verbalizzando le procedure;
- comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, utilizzando termini adeguati (sopra / sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro / fuori);
- esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno;
- riconosce semplici figure geometriche del piano e dello spazio;
- esegue e denomina classificazioni, somiglianze e differenze;
- esegue raggruppamenti in base a determinate caratteristiche;
- osserva e individua grandezze misurabili.
- legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle;
- riconosce eventi certi, probabili, impossibili;
- individua situazioni problematiche attraverso attività di gioco e di espressione corporea e le rappresenta con i diagrammi di Venn;



- individua in un problema i dati e la domanda;
- risolve problemi con una domanda e una operazione (addizione o sottrazione).

## **SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI**

### **COMPETENZE FINALI**

#### **L'alunno/a**

- individua, attraverso interazioni e manipolazioni, qualità e proprietà di oggetti e materiali, ne caratterizza le trasformazioni riconoscendovi grandezze da misurare;
- osserva elementi della realtà circostante per cogliere somiglianze e differenze utilizzando opportuni strumenti e operando classificazioni;
- osserva le trasformazioni ambientali di tipo stagionale;
- in situazioni problematiche concrete, formula e registra ipotesi e previsioni relative ad un fatto o fenomeno osservato, giustificando anche parzialmente le motivazioni;
- espone i risultati dell'esperimento in modo essenziale;
- confronta e descrive fatti e fenomeni evidenziando gli esiti dei confronti effettuati;
- produce schemi di livello adeguato;
- sviluppa atteggiamenti di attenzione e rispetto della realtà naturale;
- ha cura del proprio corpo, assumendo corrette abitudini alimentari.

## **TECNOLOGIA**

### **COMPETENZE FINALI**

#### **L'alunno/a**

- classifica oggetti in base alla funzione e ai materiali che li costituiscono;
- individua le fasi di trasformazione di alcuni materiali fino al prodotto finale;
- smonta semplici oggetti e meccanismi;
- accende e spegne il computer seguendo la procedura corretta;
- utilizza tastiera e mouse per eseguire semplici giochi didattici.

## **MUSICA**

### **COMPETENZE FINALI**

#### **L'alunno/a**

- percepisce, distingue e classifica suoni e rumori dell'ambiente;
- scopre le possibilità sonore del proprio corpo;
- distingue la fonte e la direzione del suono/rumore;
- utilizza la voce e il proprio corpo in giochi, situazioni e libere attività;
- ripete su imitazione semplici canti, accompagnandoli con sequenze motorie.



## **ARTE E IMMAGINE COMPETENZE FINALI**

### **L'alunno/a**

- rappresenta graficamente la figura umana.
- coordina occhio-mano;
- gestisce lo spazio foglio;
- esprime un'esperienza personale in modo grafico-pittorico;
- utilizza le tecniche proposte;
- utilizza adeguatamente i colori;
- distingue e denomina i colori primari e secondari;
- utilizza il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti;
- conosce ed utilizza gli elementi del linguaggio visivo- punto, linea e le principali forme;
- racconta un'immagine;
- legge immagini in sequenza;
- familiarizza con alcune forme d'arte e di produzione artigianale.

## **EDUCAZIONE FISICA COMPETENZE FINALI**

### **L'alunno/a**

- coordina diversi schemi motori (correre e saltare, afferrare/lanciare ecc);
- riconosce e valuta traiettorie e distanze;
- utilizza il corpo con modalità espressive attraverso forme di drammatizzazione;
- partecipa attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.

## **RELIGIONE CATTOLICA COMPETENZE FINALI**

### **L'alunno/a**

- scopre che, per la religione cristiana, Dio è Creatore e Padre;
- riconosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nelle tradizioni popolari;
- conosce Gesù di Nazareth Emmanuele e Messia;
- ascolta e riferisce circa alcuni episodi chiave dei racconti evangelici;
- riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo;
- conosce il significato di Gesù e dei segni liturgici.

## **EDUCAZIONE CIVICA COMPETENZE FINALI E RUBRICA DI VALUTAZIONE**

Vedasi il Curricolo d'istituto per l'Educazione Civica allegato al PTOF e pubblicato nell'omonima sezione sul sito della scuola.



## **SCALA DOCIMOLOGICA NUMERICA DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA**

(valida per il periodo precedente all'O.M. n. 172 dello 04/12/2020)

<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impegno e partecipazione lodevoli.</li> <li>• Piena acquisizione delle conoscenze disciplinari elaborate organicamente e criticamente con eccellente uso del linguaggio specifico.</li> <li>• Padronanza del linguaggio disciplinare specifico.</li> <li>• Produzione orale e scritta completa, organica e originale.</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto, impegno, partecipazione e attenzione assidui e propositivi.</li> <li>• Approfondimento, utilizzazione, interpretazione e valutazione delle conoscenze in modo autonomo e critico.</li> <li>• Padronanza del linguaggio disciplinare specifico.</li> <li>• Produzione orale e scritta precisa ed organica.</li> </ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto, impegno costanti e partecipazione attiva.</li> <li>• Conoscenze complete e approfondite, capacità di interiorizzare i contenuti e stabilire collegamenti.</li> <li>• Linguaggio specifico appropriato.</li> <li>• Produzione orale e scritta completa e corretta.</li> </ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto, impegno e partecipazione regolari.</li> <li>• Utilizzazione e organizzazione adeguata delle conoscenze.</li> <li>• Linguaggio specifico solitamente appropriato.</li> <li>• Produzione orale e scritta generalmente corretta e completa.</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto, impegno e partecipazione incostanti.</li> <li>• Conoscenze minime.</li> <li>• Linguaggio disciplinare semplice e generalmente adeguato</li> <li>• Produzione orale e scritta essenziale.</li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto, impegno e partecipazione discontinui.</li> <li>• Acquisizione parziale e mnemonica delle conoscenze.</li> <li>• Insufficienti la contestualizzazione, le relazioni e i collegamenti.</li> <li>• Produzione orale e scritta imprecisa e/o incompleta.</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto, impegno e partecipazione limitati.</li> <li>• Conoscenze frammentarie applicate con difficoltà anche ad esperienze note.</li> <li>• Linguaggio inadeguato.</li> <li>• Produzione orale e scritta confusa e/o incompleta.</li> </ul>

**N.B.:** valutazione numerica fino allo 04/12/2020, data di pubblicazione dell'O.M. n. 172 sulla "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria"



## LIVELLI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
<b>A</b> <b>AVANZATO</b> (Voto 10) Si precisa che la presente declinazione numerica corrisponde alla valutazione per il periodo precedente all'O.M. n. 172 dello 04/12/2020	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>B</b> <b>INTERMEDIO</b> (Voto 8/9) Si precisa che la presente declinazione numerica corrisponde alla valutazione per il periodo precedente all'O.M. n. 172 dello 04/12/2020	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>C</b> <b>BASE</b> (Voto 6/5) Si precisa che la presente declinazione numerica corrisponde alla valutazione per il periodo precedente all'O.M. n. 172 dello 04/12/2020	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo autonomo, ma con continuità.
<b>D</b> <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> (Voto 5/4) Si precisa che la presente declinazione numerica corrisponde alla valutazione per il periodo precedente all'O.M. n. 172 dello 04/12/2020	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



<b>SCALA DOCIMOLOGICA</b> <b>RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITÀ ALTERNATIVA</b> <b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>OTTIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto, impegno e partecipazione lodevoli.</li> <li>• Piena acquisizione delle conoscenze disciplinari elaborate organicamente e criticamente con eccellente uso del linguaggio specifico.</li> <li>• Produzione orale e scritta completa, organica e originali.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto, impegno, partecipazione e attenzione assidui e propositivi.</li> <li>• Approfondimento, utilizzazione, interpretazione e valutazione delle conoscenze in modo autonomo e critico.</li> <li>• Padronanza del linguaggio disciplinare specifico.</li> <li>• Produzione orale e scritta precisa ed organica.</li> </ul>
<b>BUONO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto, impegno e partecipazione regolari.</li> <li>• Utilizzazione e organizzazione adeguata delle conoscenze.</li> <li>• Linguaggio specifico solitamente appropriato.</li> <li>• Produzione orale e scritta generalmente corretta e completa.</li> </ul>
<b>SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto, impegno e attenzione incostanti.</li> <li>• Conoscenze minime.</li> <li>• Linguaggio disciplinare semplice e generalmente adeguato</li> <li>• Produzione orale e scritta essenziale.</li> </ul>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto, impegno e partecipazione discontinui.</li> <li>• Acquisizione parziale e mnemonica delle conoscenze.</li> <li>• Insufficienti la contestualizzazione, le relazioni e i collegamenti.</li> <li>• Produzione orale e scritta imprecisa e/o incompleta.</li> </ul>



## COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

<b>OTTIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il comportamento ha raggiunto un elevato grado di autonomia, nel costante rispetto delle regole interiorizzate.</li> <li>• Manifesta attenzione collaborativa nei confronti dei compagni e partecipazione attiva alla vita della scuola nei suoi valori condivisi.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il comportamento è sempre improntato al rispetto, alla responsabilità e alla correttezza con una costante attenzione al miglioramento e alla partecipazione educativa.</li> </ul>
<b>BUONO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il comportamento è improntato a partecipazione e interesse discontinui, anche per quanto riguarda il rispetto delle regole.</li> <li>• Richiami verbali e/o ammonizioni scritte.</li> </ul>
<b>SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il comportamento, assai superficiale, non è pervenuto ad autentica comprensione e condivisione delle norme e del valore autoregolativo, con reiterati episodi e/o atteggiamenti scorretti, segnalati da richiami e ammonizioni ripetute.</li> </ul>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenza di comportamenti gravi e offensivi della dignità e del rispetto della persona umana.</li> <li>• Imposizione di una o più sanzioni disciplinari.</li> </ul>