

Istituto Comprensivo VIA STOCCOLMA – Cagliari
VALUTAZIONE D'ISTITUTO
Scuola Primaria VIA STOCCOLMA

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

COMPETENZE

CRITERI IN SCALA DOCIMOLOGICA

COMPORTAMENTO

**SCUOLA PRIMARIA
VIA STOCCOLMA**

CLASSE SECONDA

CLASSE SECONDA

ITALIANO
COMPETENZE FINALI

L'alunno/a

- ascolta ed esegue semplici istruzioni ed indicazioni dell'insegnante e interviene in modo adeguato ed ordinato nelle diverse situazioni comunicative;
- ascolta e comprende il significato di conversazioni e di semplici testi, individuandone contenuti ed elementi essenziali;
- riferisce in modo chiaro e pertinente il contenuto di esperienze del proprio vissuto, di semplici testi narrativi rispettando l'ordine cronologico e i diversi punti di vista;
- legge correttamente semplici testi con diversi caratteri, rispettando il senso, il ritmo ed espressione;
- coglie i primi elementi caratteristici di alcune tipologie testuali;
- legge ed individua la successione temporale e le relazioni logiche in semplici testi;
- promuove e sviluppa il piacere della lettura;
- produce semplici testi relativi a situazioni di vita quotidiana o attingendo dalla fantasia;
- produce semplici vignette con fumetti;
- produce semplici testi secondo schemi lineari utilizzando diverse tecniche di supporto;
- produce semplici filastrocche giocando con le rime;
- conosce e usa alcune convenzioni ortografiche;
- conosce e usa in modo appropriato le parole apprese progressivamente;
- individua la funzione delle parole nella frase.

INGLESE
COMPETENZE FINALI

L'alunno/a

- ascolta e comprende singoli vocaboli;
- ascolta e comprende semplici istruzioni per eseguire movimenti, per disegnare, per giocare, per cantare;
- ascolta e riconosce vocaboli noti in canzoncine e filastrocche;
- comprende il senso globale di canzoncine, filastrocche e storie;
- ripete parole e frasi con intonazione e pronuncia abbastanza corretta;
- risponde a domande inerenti argomenti noti;
- interagisce con un compagno o con l'insegnante utilizzando espressioni e frasi adatte al contesto;
- drammatizza brevi scenette;
- legge vocaboli già noti a livello orale;
- legge e comprendere il significato di semplici frasi;
- legge e comprende semplici dialoghi, indicazioni e consegne presenti nel libro di testo;
- copia parole e semplici frasi, inerenti il lessico presentato;
- completa semplici frasi inserendo elementi mancanti e seguendo un modello.

STORIA

COMPETENZE FINALI

L'alunno/a

- colloca fatti in ordine temporale e coglie sulla linea del tempo gli operatori temporali;
- conosce durata e struttura ciclica dell'anno e delle sue partizioni;
- conosce la funzione e l'uso del calendario;
- organizza tematicamente e temporalmente le informazioni prodotte da fonti;
- descrive aspetti significativi del proprio passato;
- organizza temporalmente le azioni in una mappa concettuale.

GEOGRAFIA

COMPETENZE FINALI

L'alunno/a

- si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, ecc...);
- acquisisce i vari concetti relativi allo spazio: chiuso, aperto, dentro, fuori, territorio, confine;
- osserva ed analizza uno spazio distinguendo elementi fisici ed antropici;
- analizza uno spazio e scopre gli elementi caratterizzanti e la loro funzione;
- rappresenta da diversi punti di vista oggetti e ambienti noti;
- acquisisce la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali.

MATEMATICA

COMPETENZE FINALI

L'alunno/a

- conta in senso progressivo e regressivo;
- conta oggetti e confronta raggruppamenti;
- legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, li confronta, usando la relativa simbologia, e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta;
- esegue operazioni di addizione e sottrazione e semplici operazioni di moltiplicazione, verbalizzando le procedure;
- legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, li confronta, usando la relativa simbologia, e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta;
- esegue operazioni di addizione, sottrazione e semplici operazioni di moltiplicazione, verbalizzando le procedure;
- conosce la tavola pitagorica a livello operatorio;
- effettua raggruppamenti per dividere;
- comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, utilizzando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra / sinistra, dentro/fuori);
- esegue un semplice percorso, lo descrive verbalmente e attraverso rappresentazioni grafiche;
- riconosce e rappresenta graficamente figure geometriche piane e solide;
- classifica numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni;
- denomina, descrivere e disegna enti geometrici e figure geometriche piane;
- misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie;

- legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle;
- riconosce eventi certi, probabili, impossibili;
- rappresenta concretamente e graficamente situazioni problematiche;
- risolve problemi con una domanda e una operazione (addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni).

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

COMPETENZE FINALI

L'alunno/a

- individua attraverso interazioni e manipolazioni, qualità e proprietà di oggetti e materiali;
- osserva la realtà circostante per cogliere somiglianze e differenze fra oggetti, fatti e fenomeni utilizzando i cinque sensi;
- formula previsioni sui suoi possibili sviluppi, di fronte ad una esperienza diretta;
- pone in relazione la previsione con l'esperimento di controllo e ricavarne il risultato;
- confronta due oggetti descrivendo le somiglianze e le differenze esistenti;
- produce rappresentazioni grafiche di livello adeguato;
- assume comportamenti corretti e responsabili nei confronti con l'ambiente;
- rispetta il proprio corpo curando l'igiene personale.

TECNOLOGIA

COMPETENZE FINALI

L'alunno/a

- classifica materiali in base alle loro caratteristiche;
- prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe;
- smonta apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni;
- apre un file per eseguire un semplice lavoro di videoscrittura e/o disegno;
- disegna utilizzando un programma di grafica.

MUSICA

COMPETENZE FINALI

L'alunno/a

- riconosce e discrimina varie sonorità rispetto alle fonti (naturali e artificiali);
- analizza e classifica suoni e rumori in base ai parametri dell'altezza, dell'intensità, della durata e del timbro;
- utilizzare la voce, il corpo e/o lo strumentario didattico per riprodurre suoni e rumori dell'ambiente.
- usa la voce in modo espressivo nel parlato, nel recitato e nel cantato.

ARTE E IMMAGINE COMPETENZE FINALI

L'alunno/a

- utilizza creativamente gli elementi del linguaggio visivo per ottenere una semplice composizione libera o guidata, rispettando semplici relazioni tra gli elementi;
- utilizza tecniche proposte e materiali diversi per realizzare produzioni di vario tipo;
- racconta emozioni relative ad immagini e/o ambienti osservati;
- riconosce linee e colori presenti nel linguaggio delle immagini;
- legge immagini e/o sequenze;
- familiarizza con alcune forme d'arte e di produzione artigianale.

EDUCAZIONE FISICA COMPETENZE FINALI

L'alunno/a

- riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.
- coordina il corpo con finalità mimico-espressive per trasmettere contenuti emozionali;
- riconosce, assume e condivide regole di gioco.

RELIGIONE CATTOLICA COMPETENZE FINALI

L'alunno/a

- scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre;
- riconosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare;
- conosce Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto;
- ascolta, legge e riferisce circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici;
- riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù;
- conosce il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.

EDUCAZIONE CIVICA COMPETENZE FINALI E RUBRICA DI VALUTAZIONE

Vedasi il Curricolo d'istituto per l'Educazione Civica allegato al PTOF e pubblicato nell'omonima sezione sul sito della scuola.

SCALA DOCIMOLOGICA NUMERICA DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA

(valida per il periodo precedente all'O.M. n. 172 dello 04/12/2020)

10	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno e partecipazione lodevoli. • Piena acquisizione delle conoscenze disciplinari elaborate organicamente e criticamente con eccellente uso del linguaggio specifico. • Padronanza del linguaggio disciplinare specifico. • Produzione orale e scritta completa, organica e originale.
9	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto, impegno, partecipazione e attenzione assidui e propositivi. • Approfondimento, utilizzazione, interpretazione e valutazione delle conoscenze in modo autonomo e critico. • Padronanza del linguaggio disciplinare specifico. • Produzione orale e scritta precisa ed organica.
8	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto, impegno costanti e partecipazione attiva. • Conoscenze complete e approfondite, capacità di interiorizzare i contenuti e stabilire collegamenti. • Linguaggio specifico appropriato. • Produzione orale e scritta completa e corretta.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto, impegno e partecipazione regolari. • Utilizzazione e organizzazione adeguata delle conoscenze. • Linguaggio specifico solitamente appropriato. • Produzione orale e scritta generalmente corretta e completa.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto, impegno e partecipazione incostanti. • Conoscenze minime. • Linguaggio disciplinare semplice e generalmente adeguato • Produzione orale e scritta essenziale.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto, impegno e partecipazione discontinui. • Acquisizione parziale e mnemonica delle conoscenze. • Insufficienti la contestualizzazione, le relazioni e i collegamenti. • Produzione orale e scritta imprecisa e/o incompleta.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto, impegno e partecipazione limitati. • Conoscenze frammentarie applicate con difficoltà anche ad esperienze note. • Linguaggio inadeguato. • Produzione orale e scritta confusa e/o incompleta.

N.B.: valutazione numerica fino allo 04/12/2020, data di pubblicazione dell'O.M. n. 172 sulla "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria"

LIVELLI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A AVANZATO (Voto 10) Si precisa che la presente declinazione numerica corrisponde alla valutazione per il periodo precedente all'O.M. n. 172 dello 04/12/2020	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
B INTERMEDIO (Voto 8/9) Si precisa che la presente declinazione numerica corrisponde alla valutazione per il periodo precedente all'O.M. n. 172 dello 04/12/2020	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
C BASE (Voto 6/7) Si precisa che la presente declinazione numerica corrisponde alla valutazione per il periodo precedente all'O.M. n. 172 dello 04/12/2020	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo autonomo, ma con continuità.
D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (Voto 5/4) Si precisa che la presente declinazione numerica corrisponde alla valutazione per il periodo precedente all'O.M. n. 172 dello 04/12/2020	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

SCALA DOCIMOLOGICA RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITÀ ALTERNATIVA SCUOLA PRIMARIA	
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto, impegno e partecipazione lodevoli. • Piena acquisizione delle conoscenze disciplinari elaborate organicamente e criticamente con eccellente uso del linguaggio specifico. • Produzione orale e scritta completa, organica e originali.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto, impegno, partecipazione e attenzione assidui e propositivi. • Approfondimento, utilizzazione, interpretazione e valutazione delle conoscenze in modo autonomo e critico. • Padronanza del linguaggio disciplinare specifico. • Produzione orale e scritta precisa ed organica.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto, impegno e partecipazione regolari. • Utilizzazione e organizzazione adeguata delle conoscenze. • Linguaggio specifico solitamente appropriato. • Produzione orale e scritta generalmente corretta e completa.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto, impegno e attenzione incostanti. • Conoscenze minime. • Linguaggio disciplinare semplice e generalmente adeguato • Produzione orale e scritta essenziale.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto, impegno e partecipazione discontinui. • Acquisizione parziale e mnemonica delle conoscenze. • Insufficienti la contestualizzazione, le relazioni e i collegamenti. • Produzione orale e scritta imprecisa e/o incompleta.

COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> • Il comportamento ha raggiunto un elevato grado di autonomia, nel costante rispetto delle regole interiorizzate. • Manifesta attenzione collaborativa nei confronti dei compagni e partecipazione attiva alla vita della scuola nei suoi valori condivisi.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> • Il comportamento è sempre improntato al rispetto, alla responsabilità e alla correttezza con una costante attenzione al miglioramento e alla partecipazione educativa.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> • Il comportamento è improntato a partecipazione e interesse discontinui, anche per quanto riguarda il rispetto delle regole. • Richiami verbali e/o ammonizioni scritte.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Il comportamento, assai superficiale, non è pervenuto ad autentica comprensione e condivisione delle norme e del valore autoregolativo, con reiterati episodi e/o atteggiamenti scorretti, segnalati da richiami e ammonizioni ripetute.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Presenza di comportamenti gravi e offensivi della dignità e del rispetto della persona umana. • Imposizione di una o più sanzioni disciplinari.