

PROCEDIMENTO AMMINISTRATIVO SERVIZIO AESS

1. DEFINIZIONE

Il servizio di Assistenza Educativa Scolastica Specialistica (di seguito denominato AESS), erogato dal Comune di Cagliari, rende operative le disposizioni di cui alla Legge 104/92 art.13 e D.Lgs 112/98 art. 139 e ss. e consiste nell'organizzazione e nella gestione di un sistema di prestazioni professionali di natura educativa e specialistica, da svolgere durante le attività scolastiche e in coerenza con le stesse o da realizzare in ambito extrascolastico, in coerenza con i piani educativi personalizzati.

Il Comune garantisce l'attivazione del servizio a favore di tutti gli alunni in possesso di certificazione ex art.3 commi 1 e 3 L. 104/92, frequentanti gli istituti scolastici del territorio comunale.

Inoltre garantisce ad ogni Istituto scolastico statale e comunale il servizio di una Micro Equipe Educativa (M.E.E.I.) formata da un coordinatore, un supervisore e 8 pedagogisti.

La M.E.E.I. si caratterizza come un intervento di consulenza specialistica in campo pedagogico, rivolta a tutti gli attori coinvolti nel servizio (insegnanti, alunni, educatori, familiari) e finalizzata a favorire l'emergere delle risorse che permettano di rafforzare l'efficacia e la qualità sia della comunicazione che delle relazioni.

Le azioni principali svolte dalla MEEI sono le seguenti:

- consulenza pedagogica rivolta ai docenti, alunni e famiglie;
- rilevazione dei bisogni all'interno del sistema alunni-docenti-genitori;
- progetti di promozione del benessere del sistema classe - scuola;
- facilitazione delle relazioni tra scuola e famiglia, scuola e Servizi, famiglia e Servizi.

Le attività sono poste in essere in collaborazione con il personale scolastico, sanitario e con le famiglie, con l'obiettivo di realizzare il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) o il Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.) di ciascun allievo, all'interno del quale saranno ricondotti, quantificati e declinati gli interventi educativi, la loro finalità, gli obiettivi specifici e gli indicatori di risultato e di processo.

Il Servizio AESS è erogato in favore degli alunni con disabilità residenti e non residenti nel Comune di Cagliari che frequentano le scuole del territorio, in conformità a quanto stabilito dalla Regione Sardegna con delibera n. 50/40 del 08.10.2020 con la quale sono state adottate le Linee guida regionali e criteri di riparto dei fondi regionali "Interventi per il supporto organizzativo del servizio di istruzione per gli studenti con disabilità" in favore degli enti locali competenti e definiscono gli adempimenti in capo ai Comuni e definiscono gli indirizzi operativi che devono

essere applicati dai Comuni nell'esercizio delle funzioni amministrative, di cui alla legge regionale n. 31/1984.

Ai sensi di quanto previsto dall'articolo 11, comma 2 della Legge Regionale n. 31/1984, il Comune in cui è situata la scuola frequentata dallo studente, è competente per l'erogazione del servizio per garantire il diritto allo studio agli alunni in condizione di disabilità.

Nei casi in cui il Comune in cui è situata la scuola frequentata dallo studente è differente dal Comune di residenza dello studente, la copertura finanziaria della spesa deve gravare sul bilancio del Comune di residenza.

In caso di contributo parziale in favore del Comune in cui è situata la scuola, il Comune di frequenza deve garantire il servizio a tutti gli studenti che frequentano le scuole situate nel proprio territorio e chiedere il rimborso al Comune di residenza dello studente, qualora differente, per la sola quota parte della spesa non coperta dal contributo.

Sulla base della medesima Deliberazione, è opportuno che il Comune di frequenza e il Comune di residenza, siglino un accordo per definire le modalità di rimborso in caso di assegnazione (al Comune di frequenza) dei fondi specifici insufficienti al fabbisogno di tutti gli alunni con disabilità frequentanti la scuola primaria e secondaria di 1° grado.

Non rientrano nel servizio AESS:

- Le prestazioni di assistenza materiale: vigilanza in senso stretto e accompagnamento dentro e fuori scuola (igiene personale, sorveglianza e vigilanza), in quanto c.d. "assistenza di base" di competenza dell'istituzione scolastica, ad eccezione degli interventi, preventivamente autorizzati dal Servizio Comunale, in favore di alunni con grave disabilità con bisogni complessi;
- Le prestazioni di rilievo didattico, di competenza dell'istituzione scolastica;
- Le prestazioni di rilievo sanitario (somministrazione farmaci, trattamenti e prestazioni terapeutiche prescritte dall'autorità sanitaria), di competenza della ATS e/o di strutture sanitarie autorizzate.

2. AMBITO DI APPLICAZIONE E DESTINATARI

Il Servizio AESS concorre a garantire la piena realizzazione del diritto all'istruzione, all'inclusione e integrazione degli alunni in condizione di disabilità e/o svantaggio, attraverso azioni finalizzate a facilitare la comunicazione, la relazione interpersonale, gli apprendimenti destinati a sostenere l'autonomia personale e sociale.

Le azioni sono poste in essere da pedagogisti, da educatori socio-pedagogici e da operatori socio sanitari (O.S.S.).

Il servizio AESS è erogato in favore di minori rientranti nelle seguenti tipologie:

1. Condizione di disabilità: in possesso di certificazione ex art. 3 commi 1 e 3 L. 104/92, residenti e non residenti nel Comune di Cagliari, frequentanti le scuole cittadine statali, comunali e/o paritarie, dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado. L'intervento è attivato su richiesta dell'esercente della responsabilità genitoriale.
2. Svantaggio: alunni in situazione di svantaggio sociale ex art. 139 c.1 D.Lgs 112/98 residenti nel Comune di Cagliari, frequentanti le scuole cittadine statali, comunali dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado, in situazione di disagio personale, socio-educativo, linguistico, culturale, adeguatamente descritte e sostenute da certificazioni sanitarie rilasciate da struttura pubblica o convenzionata e da relazione predisposta congiuntamente dagli insegnanti, dalla Micro Equipe Educativa di Istituto (MEEI) e a firma del dirigente scolastico.
Per le situazioni prive di certificazione sanitaria, verranno attivate solo le situazioni in carico al Servizio Sociale a seguito di apposita verifica svolta in fase istruttoria.
3. Situazioni Complesse: residenti e non residenti nel Comune di Cagliari, frequentanti le scuole statali e/o paritarie dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado, ricadenti nel Territorio Comunale. Gli interventi si connotano come un supporto messo a disposizione degli istituti scolastici che ospitano alunni con problematiche di non autosufficienza grave che sfociano in bisogno complesso (grave disabilità i cui bisogni ricadono in ambito assistenziale/sanitario).

3. MODALITÀ DI ACCESSO AL SERVIZIO

Le modalità di accesso al servizio sono differenziate per:

1. Alunni in condizione di disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92;
2. Proposte per situazioni di svantaggio;
3. Proposte per collaborazione nella gestione di situazioni complesse.

3.1 Alunni in condizione di disabilità certificato ex legge 104/1992

Il servizio è gestito secondo la modalità del "servizio a domanda individuale".

E' a titolo interamente gratuito, ha carattere di servizio pubblico ad personam, quale attività necessaria a garantire, in sinergia tra l'educatore scolastico, l'insegnante di sostegno e gli insegnanti curricolari, l'integrazione degli alunni con disabilità.

L'accesso al servizio riguarda gli alunni con condizione di disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92, iscritti per l'anno scolastico 2024/2025 negli istituti scolastici situati nel territorio

cittadino.

Il richiedente (genitore/tutore) dovrà presentare domanda esclusivamente in modalità on-line, compilando l'apposito modulo disponibile sulla piattaforma <https://welfare.comune.cagliari.it/icare-domandonline-cagliari/home> a partire dalle ore 15 di mercoledì 15 maggio 2024 e fino alle ore 23:59 di domenica 30 giugno 2024.

In considerazione del passaggio a nuova piattaforma on-line, sia in caso di nuove istanze sia di rinnovi, al fine di garantire un'adeguata valutazione di tutte le istanze, è necessario allegare obbligatoriamente la seguente documentazione :

- Diagnosi funzionale;
- Verbale L. 104/92;
- Ultimo PEI predisposto;
- Ultimo verbale GLO in cui è definito il fabbisogno orario. Il GLO, che come previsto dalle linee guida del Ministero, si dovrà tenere entro il mese di giugno 2024, ha la duplice funzione di verifica conclusiva per l'anno scolastico in corso e di formalizzazione delle proposte di sostegno didattico e di altre risorse per quello successivo.

In caso di nuova Istanza sarà cura del genitore/tutore integrare il Verbale GLO tramite pec all'indirizzo sociale.minori@comune.cagliari.legalmail.it entro e non oltre il 31 ottobre 2024 (come previsto dal D.Lgs 96/2019, art. 6, c. 1, punto 6 la scuola di norma dovrebbe convocare il GLO non oltre il mese di ottobre).

Non è ammessa altra forma di trasmissione, cartacea o telematica.

Al fine di supportare sia le famiglie che l'Istituzione Scolastica nella fase di accesso al servizio AESS, l'Ente prevede, se necessario, la possibilità di rivolgersi al soggetto gestore del servizio che individuerà il personale di supporto, i cui riferimenti verranno forniti dall'Istituto scolastico di riferimento.

3.2 Proposte per situazioni di svantaggio

Le domande di accesso sono inoltrate al Comune dagli Istituti Scolastici cittadini (scuole statali e comunali dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado).

I Dirigenti Scolastici potranno chiedere l'attivazione di intervento per alunni con i requisiti previsti dall'Avviso Pubblico.

Il Dirigente Scolastico, o un suo delegato, dovrà presentare domanda esclusivamente in modalità on-line, compilando l'apposito modulo disponibile sulla piattaforma <https://welfare.comune.cagliari.it/icare-domandonline-cagliari/login-bo> a partire dalle ore 15:00 di mercoledì 15 maggio 2024 e fino alle ore 23:59 di domenica 30 giugno 2024.

Dovrà essere allegata obbligatoriamente la seguente documentazione:

- Consenso informato a firma del genitore/tutore;
- Certificazioni sanitarie rilasciate da struttura pubblica o convenzionata (se è presente);
- Relazione predisposta congiuntamente dagli insegnanti, dalla Micro Equipe Educativa di Istituto (MEEI) e a firma del dirigente scolastico.

Non è ammessa altra forma di trasmissione cartacea o telematica.

3.3 Proposte per collaborazione nella gestione di situazioni complesse

Come previsto dall'Allegato alla Delibera Reg. 50/40 del 08/10/2020, "le Istituzioni Scolastiche garantiscono l'organizzazione dell'assistenza di base agli studenti che ne necessitano attraverso adeguata formazione dei collaboratori scolastici in organico, che devono essere individuati nel rispetto del genere dell'alunno... Nei casi eccezionali e residuali in presenza di disabilità grave e con esigenze di natura personale complesse, qualora per l'esecuzione di attività quali l'uso di servizi igienici, durante la mensa scolastica o per gli spostamenti fisici, siano necessari interventi di supporto di tipo socio-sanitario specialistico, definiti e concordati nelle sedi competenti ed esplicitati nel PEI, che non possono essere assicurati dai collaboratori scolastici in quanto privi delle necessarie competenze specialistiche e impossibilitati ad acquisirle in tempi tali da garantire lo svolgimento, il servizio di assistenza personale può essere svolto da un operatore socio sanitario fornito dall'ente locale, il quale deve essere in possesso delle qualifiche professionali necessarie per assicurare l'efficacia degli interventi di supporto di cui necessita lo studente come specificatamente previsto nel PEI."

In presenza di tali ipotesi eccezionali e residuali, e solo qualora le problematiche evidenziate sfocino in bisogni di tipo complesso (grave disabilità i cui bisogni ricadono in ambito assistenziale/sanitario), i Dirigenti Scolastici potranno chiedere l'attivazione di interventi a supporto del personale predisposto alle mansioni di assistenza.

Le domande di accesso sono inoltrate dagli Istituti Scolastici statali e/o paritari dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado, ricadenti nel Territorio Comunale.

A titolo esemplificativo di seguito si riportano alcune tipologie di bisogno complesso per cui verranno valutate le proposte di attivazione :

- Deficit della masticazione e coordinazione orofaringea (certificata da struttura pubblica o convenzionata);
- Disfagia (certificata da struttura pubblica o convenzionata);
- Non autosufficienza con il rischio di possibili fratture in fase di mobilitazione (certificata da struttura pubblica o convenzionata);

- Osteoporosi (certificata da struttura pubblica o convenzionata).

La richiesta dovrà essere presentata esclusivamente in modalità on-line, compilando l'apposito modulo disponibile sulla piattaforma <https://welfare.comune.cagliari.it/icare-domandeonline-cagliari/login-bo> a partire dalle ore 15:00 di mercoledì 15 maggio 2024 e fino alle ore 23:59 di domenica 30 giugno 2024.

Dovrà essere allegata obbligatoriamente la seguente documentazione:

- Certificazione specialistica attestante il bisogno di tipo complesso;
- Ultimo verbale GLO, nel quale sia definita chiaramente la necessità di supporto da parte di una figura professionale di ambito assistenziale/sanitario (O.S.S.).

In caso di nuova Istanza sarà cura del Dirigente scolastico o suo delegato integrare tramite pec all'indirizzo sociale.minori@comune.cagliari.legalmail.it il Verbale GLO entro e non oltre il 31 di ottobre 2024 (come previsto dal D.Lgs 96/2019, art. 6, c. 1, punto 6 la scuola di norma dovrebbe convocare il GLO non oltre il mese di ottobre).

La mancanza della documentazione allegata e la compilazione parziale della domanda saranno motivo di mancato accoglimento dell'istanza.

Non è ammessa altra forma di trasmissione, cartacea o telematica.

4. GESTIONE DELLA RICHIESTA E FASE ISTRUTTORIA

Per gli alunni con condizione di disabilità certificato ex Legge 104/1992

Il Servizio Comunale acquisisce dalla piattaforma Icare le richieste inviate dalle famiglie.

Tenendo conto della documentazione allegata all'istanza, per la scuola primaria e secondaria di primo grado, preso atto degli obiettivi educativi e didattici, degli strumenti, delle strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati, valuta il numero di ore da assegnare sulla base del fabbisogno orario specificato nell'ultimo Verbale GLO.

In mancanza di documentazione attestante il fabbisogno orario per l'alunno verrà considerata per l'attribuzione oraria, il fabbisogno dichiarato dalla scuola per l'anno scolastico precedente.

Nel caso di nuova istanza il fabbisogno verrà assegnato a seguito di apposita valutazione da parte dell'ufficio e potrà essere rivalutato a seguito dell'invio da parte del genitore/tutore all'Ufficio, della documentazione relativa all'incontro del Verbale GLO definito all'inizio dell'anno scolastico per l'approvazione del PEI valido per l'anno in corso (che la scuola di norma

dovrebbe convocare non oltre il mese di ottobre).

Proposte per situazioni di svantaggio

Il Servizio Comunale acquisisce da Icare le richieste inviate dai Dirigenti scolastici o dai loro delegati e procede all'istruttoria per la definizione delle ore da attribuire.

Le situazioni prive di certificazione sanitaria e di relazione predisposta congiuntamente dagli insegnanti, dalla Micro Equipe Educativa di Istituto (MEEI), a firma del dirigente scolastico verranno accolte esclusivamente conseguentemente alla verifica di presa in carico da parte del Servizio Sociale.

Proposte per collaborazione nella gestione di situazioni complesse

Il Servizio Comunale acquisisce da Icare le richieste inviate dai Dirigenti scolastici o dai loro delegati e procede alla quantificazione oraria del servizio soppesando le specifiche situazioni segnalate dai dirigenti scolastici, evitando la sovrapposizione di più figure tra i plessi, individuando pertanto un monte ore finalizzato a coadiuvare l'intervento della scuola al bisogno dell'alunno o degli alunni presenti.

4.1 Valutazione fabbisogno da parte del Servizio

Valutazione alunni in condizione di disabilità certificato ex Legge 104/1992

Le proposte orarie sono formulate e valutate anche in considerazione dell'opportunità di limitare la presenza contemporanea di un numero eccessivo di operatori all'interno della stessa classe, al fine del migliore svolgimento delle attività scolastiche quotidiane e rispondere concretamente al reale bisogno degli alunni beneficiari.

La definizione delle ore di intervento comprende anche eventuali ore da destinare a riunioni di GLO - GLI, per la partecipazione alla programmazione di classe, stesura del progetto individualizzato, relazioni di servizio (comprese relazioni richieste dal Servizio Sociale Professionale del Comune), incontri col coordinatore, compilazione del diario di bordo, riunioni di équipes...etc).

Il numero complessivo di ore attribuite per gli alunni in condizione di disabilità non potrà superare il tempo/scuola effettivo, valutato al netto delle ore dedicate alla mensa (in media 5 settimanali); l'attribuzione delle ore durante la mensa deve essere adeguatamente motivata da specifiche certificazioni sanitarie dalle quali emerga chiaramente il perseguimento di un obiettivo educativo piuttosto che meramente assistenziale e comunque non potrà essere prevista per l'intera settimana scolastica.

Valutazione situazioni di Svantaggio

La quantificazione delle ore da attribuire a ciascuna Istituzione scolastica per le proposte di attivazione interventi per lo svantaggio è definita tenendo conto: delle risorse disponibili dopo aver garantito l'attivazione di tutte le richieste per alunni certificati ai sensi della ex Legge 104/92; del numero di segnalazioni presentate; delle tipologie di bisogno espresse.

L'assegnazione oraria per singolo alunno, salvo deroghe per casi di estrema complessità che saranno valutati dal competente Ufficio comunale, non supererà le 5 ore settimanali.

Valutazione per collaborazione nella gestione di situazioni complesse

La quantificazione delle ore da attribuire a ciascuna Istituzione scolastica per le proposte di attivazione interventi per collaborazione nella gestione di situazioni complesse è definita tenendo conto: della tipologia dei bisogni espressi; delle azioni specialistiche richieste e necessarie in risposta al bisogno specifico; della quantificazione delle risorse messe a disposizione dall'Istituto Scolastico.

L'assegnazione oraria per ciascun Istituto Scolastico richiedente sarà da un minimo di 5 ore ad un massimo di 30 ore settimanali (l'attribuzione massima verrà assegnata solo ed esclusivamente nel caso della presenza di situazioni complesse in più plessi dello stesso Istituto).

L'esito dell'istruttoria provvisoria sarà direttamente consultabile dai genitori/tutori e dalle istituzioni scolastiche nell'apposita area riservata.

Il quadro riepilogativo delle situazioni di alunni in condizione di disabilità e in situazione di Svantaggio e Situazioni Complesse contenente le attribuzioni orarie provvisorie viene inviato mezzo PEC a ciascuna Istituzione Scolastica e per opportuna conoscenza al gestore del Servizio.

I Dirigenti Scolastici dovranno sottoscrivere il documento ricevuto e restituirlo firmato al Competente Ufficio Comunale entro 7 giorni.

L'attribuzione definitiva sarà condivisa e approvata da apposita commissione nominata con determinazione dirigenziale e costituita da: dirigente del servizio o delegato che la presiede; Funzionario dell'ufficio competente; Funzionario amministrativo; Segretario verbalizzante.

Verrà redatto un verbale con la sintesi delle decisioni assunte.

Con Determinazione Dirigenziale è approvata l'attribuzione definitiva delle ore di servizio e pubblicata sul sito istituzionale del Comune che verrà inviata tramite Pec al gestore del Servizio e contestualmente comunicata a ciascun istante tramite mail del servizio.

4.2 Chiusura del procedimento

In assenza di osservazioni pervenute entro 20 giorni decorrenti dalla pubblicazione dell'elenco sul sito Istituzionale per le domande degli alunni in condizione di disabilità, e dalla notifica alle istituzioni scolastiche dell'esito delle istruttorie per lo svantaggio e le situazioni complesse, il Comune intenderà che il servizio nei suoi aspetti quantitativi e prestazionali è condiviso dai richiedenti e dalla scuola, e procederà all'attivazione degli interventi.

5. ESCLUSIONI

Non sono ammesse le richieste di assistenza educativa specialistica scolastica miranti sostanzialmente:

- Alla sola assistenza di base, di competenza esclusiva dell'Istituzione scolastica;
- Ad incrementare le ore di sostegno scolastico;
- Ad un intervento ricadente in ambito didattico relativamente ai Disturbi Specifici dell'apprendimento (DSA, come definiti in circolare MIUR 27.12.2001);
- A supportare situazioni di svantaggio provenienti da scuole paritarie e/o private (salvo deroghe per casi di estrema complessità che saranno valutati dal competente Ufficio comunale).

6. VARIAZIONI E SOSPENSIONE DEL SERVIZIO

Il Comune procederà d'ufficio alla riduzione delle ore attribuite all'alunno nei seguenti casi:

- Le ore di servizio vengono svolte contemporaneamente alle ore del sostegno, salvo casi di comprovata e documentata necessità;
- L'alunno frequenta per un numero di ore inferiore rispetto a quanto dichiarato in fase istruttoria, con effettiva riduzione del tempo scuola (es: frequenta la terapia entrando dopo o uscendo prima da scuola); in caso di assenza prolungata, ingiustificata, superiore a 10 giorni;
- In caso di decadenza delle condizioni certificate ai sensi della L. 104/92.

7. GESTIONE DELLE DOMANDE PERVENUTE FUORI TERMINE

Il termine previsto per la presentazione della domanda è definito dal Comune con apposito Avviso Pubblico.

Le domande pervenute oltre i termini saranno valutate dal Servizio tenendo conto del seguente ordine di priorità e compatibilmente con i fondi disponibili.

- alunni con certificazione L.104/92 art.3 c.3;
- alunni con certificazione L.104/92 art.3 c.1;

- alunni per i quali sia stata inoltrata richiesta di accertamento ex L.104/92 successivamente alla scadenza del termine previsto nell'avviso pubblico;
- alunni con problematiche di svantaggio accertate come patologie gravi sebbene non certificate ai sensi della L.104/92, comunque accompagnate da adeguati accertamenti diagnostici, clinici, sociali.

8. RICORSI

Avverso la determinazione di approvazione del presente procedimento è ammesso ricorso è ammesso ricorso giurisdizionale al T.A.R. Sardegna entro il termine di 60 giorni o ricorso straordinario al Presidente della Repubblica entro il termine di 120 giorni decorrenti dalla data di pubblicazione.

Il Dirigente Servizio Politiche Sociali

Teresa Carboni Cagliari

RIFERIMENTI NORMATIVI

- DL 182 del 27/12/2020 - Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, D.Lgs 96 7 agosto 2019.
- Delibera RAS N. 50/40 del 08.10.2020 "Interventi per il supporto organizzativo del servizio di istruzione per gli studenti con disabilità" e Linee guida regionali e criteri di riparto dei fondi regionali in favore degli enti locali competenti".
- DPR n° 616, 24 Luglio 1977, in materia di oneri a carico dell'ente locale per l'assistenza scolastica, Capo VI, artt. 42 e 45;
- Legge n.104/92 art.13, comma 1: "L'integrazione scolastica si realizza... anche attraverso (...) la programmazione coordinata dei servizi scolastici con quelli sanitari, socio-assistenziali, culturali, ricreativi, sportivi e con altre attività sul territorio gestite da Enti Pubblici o privati. A tale scopo gli Enti Locali, gli organi scolastici e le unità sanitarie locali, nell'ambito delle rispettive competenze, stipulano gli accordi di programma di cui all'art. 27 della legge 142 dell'8/6/1990...; Comma 3): "Nelle scuole di ogni ordine e grado, fermo restando ai sensi del DPR 616 e successive modificazioni, l'obbligo per gli Enti Locali di fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con condizione di disabilità fisici o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante

l'assegnazione di docenti specializzati."

- D.Lgs n.112/98 art.139, comma 1: "Sono attribuiti alle Province, in relazione all'istruzione secondaria superiore e ai Comuni, in relazione agli altri gradi inferiori di scuola, i compiti e le funzioni concernenti c) i servizi di supporto organizzativo del servizio di istruzione per gli alunni con condizione di disabilità o in situazione di svantaggio";
- Legge n.328/2000 - Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali - Capo III art. 14;
- L.R. 23/2005 Sistema integrato dei servizi alla persona. Abrogazione della legge regionale n. 4 del 1988 (Riordino delle funzioni socio-assistenziali);
- Piano Locale dei Servizi alla Persona (PLUS) Ambito Territoriale Città di Cagliari, nel quale è programmato il Servizio AESS.
- DUP 2023/2025 documento unico di programmazione nel quale è programmato il Servizio AESS.