

ISTITUTO COMPRENSIVO VIA STOCOLMA - CAGLIARI

*Progetto d'Istituto di arricchimento curricolare
per lo sviluppo della sfera socio-affettiva-relazionale*

"Giornate speciali"



CURRICOLO DELL'I.C. VIA STOCCOLMA CAGLIARI

Il curriculum del nostro Istituto Comprensivo si sviluppa tenendo presente tre principali nuclei tematici, all'interno dei quali si inseriscono le diverse attività didattiche programmate e sviluppate nelle nostre **"giornate speciali"**.



IO E GLI ALTRI



L'Istituto ha sempre posto particolare attenzione ai temi legati alla solidarietà, all'amicizia, alla condivisione ed accettazione dell'altro. Consideriamo importante per la crescita dei nostri alunni sviluppare tutti i temi legati alle diversità e alle differenze, di opinioni, di costume e di idee. La nostra Istituzione Scolastica pone al centro l'alunno, unico e irripetibile, al fine di valorizzare la sua soggettività intesa come dimensione relazionale, cognitiva, emotiva e sociale. In un'ottica di formazione dell'uomo e del cittadino, nell'ambiente scolastico vengono attivate diverse strategie educativo-didattiche che implicano la promozione della personalità degli alunni attraverso un percorso di acquisizione di competenze le quali si conquistano, sul campo, grazie a itinerari di conoscenze e abilità. In tale contesto si sviluppa un processo di integrazione con progetti che ruotano tra attività scolastiche ed extrascolastiche e che sollecitano, negli alunni, lo sviluppo di una coscienza e una cultura attente al mondo della diversità, al fine di sensibilizzare, recepire e sviluppare atteggiamenti di accoglienza, empatia, aiuto e solidarietà. I nostri protocolli (accoglienza ed integrazione alunni diversamente abili, alunni migranti, alunni B.E.S. e D.S.A.), testimoniano l'attenzione e la volontà di lavorare tenendo sempre l'attenzione rivolta ai temi legati al rispetto, solidarietà e condivisione.

NOI: IL NOSTRO TERRITORIO, LA NOSTRA STORIA



L'importanza della conoscenza del territorio da parte degli alunni è un tema cruciale nell'educazione moderna. Comprendere e apprezzare l'ambiente fisico e artistico in cui viviamo, non solo arricchisce il bagaglio culturale degli studenti, ma promuove anche un senso di responsabilità e rispetto verso il pianeta.

Conoscenza del Proprio Territorio

La scoperta e l'esplorazione del territorio locale permettono agli alunni di sviluppare una connessione più profonda con l'ambiente circostante. Attraverso attività didattiche sul campo, visite guidate e progetti di ricerca, gli studenti imparano a conoscere la storia, la geografia, la flora e la fauna della loro regione. Queste esperienze favoriscono la consapevolezza delle risorse naturali, delle tradizioni locali e delle problematiche ambientali, incentivando un atteggiamento di cura e conservazione.

Conoscenza delle proprie radici

La conoscenza delle proprie radici è essenziale per la formazione completa degli studenti. Essa fornisce un senso di identità e appartenenza, favorisce il rispetto per la diversità e promuove un legame forte con la comunità e l'ambiente. Educare i giovani alla scoperta e alla valorizzazione delle proprie origini è un investimento importante per costruire una società più consapevole, inclusiva e rispettosa delle tradizioni e delle culture. Gli studenti che comprendono e valorizzano le loro tradizioni sono più inclini

a rispettare e celebrare le differenze culturali degli altri. Questo approccio promuove un ambiente scolastico inclusivo e armonioso, dove ogni individuo si sente riconosciuto e valorizzato.

NOI E L'AMBIENTE



L'educazione ambientale è un aspetto fondamentale nella formazione degli alunni, poiché influisce direttamente sulla loro capacità di sviluppare comportamenti responsabili e sostenibili. Il rispetto dell'ambiente è necessario per promuovere una società più consapevole e attenta alla salvaguardia del nostro pianeta. Attraverso programmi di studio dedicati, attività pratiche e progetti di sensibilizzazione, gli studenti apprendono l'importanza di pratiche sostenibili come il riciclo, il risparmio energetico e la riduzione degli sprechi. Le lezioni in aula, integrate con esperienze sul campo, aiutano gli alunni a comprendere le complesse interazioni tra uomo e natura, e a riconoscere l'impatto delle loro azioni sull'ecosistema.

L'educazione ambientale e il rispetto per l'ambiente sono pilastri indispensabili nella formazione degli alunni. Preparare i giovani a diventare cittadini consapevoli e attivi nella protezione del pianeta è una responsabilità condivisa che richiede l'impegno di scuole, famiglie e comunità. Solo attraverso un'educazione mirata e progetti pratici si può sperare di costruire un futuro sostenibile e prospero per le generazioni a venire.

Tenendo conto dell'Agenda 2030 dell'Onu, intendiamo quindi promuovere attività volte all'educazione ambientale, civile e del benessere.

LE NOSTRE GIORNATE SPECIALI

“L’educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell’ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un’adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscano la condizione per praticare la convivenza civile” (Indicazioni Nazionali).

In stretto raccordo con i nuclei tematici elencati, il nostro Istituto intende promuovere e valorizzare alcune giornate e ricorrenze speciali, allo scopo di cogliere spunti significativi e consentire così un approccio multidisciplinare che permetta agli alunni non solo di acquisire conoscenze, ma di sentirsi protagonisti del proprio percorso formativo. Le **“giornate speciali”** saranno quindi l’occasione per coinvolgere alunni, famiglie, istituzione scolastica enti del territorio in un percorso condiviso di acquisizione di valori, esperienze e abilità.

Nel rispetto dell’autonomia di insegnamento, il team docente svilupperà le giornate tematiche che ritiene più idonee ed attinenti al percorso curricolare, scegliendo le modalità ed i nuclei principali che riterranno più adeguati. Verranno altresì predisposti spunti e idee progettuali, dalle quali trarre idee e riflessioni collettive.

Gli alunni realizzeranno disegni e/o cartelloni, e/o libretti, e/o brevi testi per documentare il percorso effettuato ed esposto nei locali delle scuole di appartenenza, al fine di rappresentarne anche la memoria storica

GIORNATE TEMATICHE

Pigiama day	(ottobre)
Festa delle castagne	(novembre)
Christmas day	(dicembre)
Book day	(gennaio - febbraio)
Calzini spaiati	(febbraio)
English day	(febbraio marzo o maggio)

Carnevale	(marzo)
Sport Day	(marzo)
Sweet Day: le api e il miele	(marzo - aprile)
Colours day	(aprile - maggio)
Festa della frutta	(giugno).

Verifica e valutazione

Si effettueranno osservazioni sistematiche delle dinamiche di gruppo e della partecipazione attiva di alunni e famiglie per testare la concretizzazione di una pratica dei valori di solidarietà. Nelle classi sarà inoltre possibile verificare il miglioramento dell'ascolto attivo attraverso il cambiamento positivo delle relazioni e dei comportamenti.